

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1: ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.....	6
1.1 Становление и перспективы развития ознакомления с окружающим миром детей младшего школьного возраста.....	6
1.2 Особенности формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста	24
1.3 Теоретическое обоснование педагогических условий формирования знаний о природе у детей младшего возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.....	30
ГЛАВА 2: ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ.....	43
2.1 Уровень сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на начальном этапе работы.....	43
2.2 Реализация педагогических условий формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром	52
2.3 Анализ сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на заключительном этапе исследования	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

Введение

Актуальность: Формировать знания о природе крайне важно для дальнейшей полноценной жизни личности. Младший школьный возраст выделяется как период высокого интереса к окружающему миру. Ознакомление с окружающим миром – это средство образования в их сознании реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к нему.

Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.[10]

«Окружающий мир» - значимый предмет в начальной школе, так как в нем интегрируются естественнонаучные и обществоведческие знания.

Степень разработанности: первым кто стал бороться за обучение естествознанию был М. Ю. Ломоносов. Проблему Необходимости изучения естествознания занимался Я.А. Коменский. Ушинский ввел ряд ценных положений в изучении естествознания. Как отдельный самостоятельный предмет естествознание ввелось благодаря А.Я. Герду. В последствии ряд других ученых занимались этой проблемой: Д. Н. Кайгородов, В. П. Вахтеров, В. В. Половцов,

П. А. Завитаев, М. Н. Скаткин, Л. Ф. Мельчаков, З. А. Клепинина, Завитаев Петр Александрович.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор темы исследования: «Педагогические условия формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром».

Проблема: комплекс каких педагогических условий будет способствовать успешному формированию знаний о природе у детей младшего школьного возраста.

Цель работы: Выявить, теоретически обосновать педагогические условия, направленные на формирование знаний о природе у детей младшего школьного возраста и опытно-поисковым путем подтвердить их эффективность.

Объект исследования – процесс ознакомления с окружающим миром в начальной школе.

Предмет исследования – педагогические условия формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза: эффективному формированию знаний о природе у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром будут способствовать следующие педагогические условия:

- ✓ создание экологической среды для проведения комбинированных уроков;
- ✓ проведение природных экскурсий.

Были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать исторические аспекты развития естествознания
2. Рассмотреть особенности формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста;
3. Выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста;

4. проверить эффективность выделенных педагогических условий формирования знаний о природе у детей;

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, анализ и сравнение диагностики уровня сформированности знаний на начальном и конечном этапах, реализация педагогических условий.

База исследования: МАОУ СОШ №69 города Екатеринбурга, 3 «В» класс.

Глава 1: ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

1.1 Становление и перспективы развития ознакомления с окружающим миром детей младшего школьного возраста

В России до Петра I учение сводилось только к обучению грамоте и письму. Петр I впервые учредил цифирные школы, предназначенные для обучения детей всех сословий. Знаний о природе дети в этих школах не получали, т. к. содержание естественных наук противоречило религии, а их изучение считалось греховным делом. Ломоносов выступал против боязни естественных наук, обращал особое внимание на большое практическое значение знаний о природе, боролся за введение естествознания в русскую школу. Борьба Ломоносова за включение учебного предмета «Естествознание» в русскую школу привела к переменам в народном образовании. Уставом 1786 г. в России была введена общеобразовательная школа, состоящая из двух типов училищ — малых двухгодичных в уездных городах и главных пятигодичных в губернских городах. В IV классе главных училищ преподавалась естественная история. Большое влияние оказали идеи великого славянского педагога Яна Амоса Коменского (1592-1670). [20]

Прежде всего, Коменский ставит вопрос необходимости связи обучения и воспитания: «Человек, чтобы быть человеком, должен получить образование». Второе положение о том, что обучение и воспитание должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, стало для Коменского основой деления народного образования на четыре ступени: 1) материнская школа до 6 лет; 2) народная школа, или школа родного языка, от 6 до 12 лет; 3) средняя школа-гимназия от 12 до 18 лет; 4) высшая «академия и путешествие» от 18 до 24 лет. Для каждой ступени определено содержание образования и воспитания, в котором Коменский не обошел во внимании и природу. Программа

ознакомления с окружающим миром на каждой ступени значительно расширяется. Довольно подробно разработал Коменский принцип наглядности обучения, что представляет особый интерес для преподавания естествознания. Коменский показывает необходимость работать не только с картинками, но и с самими предметами.[2]

Но с введением в школу нового предмета, не было определено его содержание. Эту задачу решил учебник «Начертание естественной истории» Василия Федоровича Зуева (1754-1794),изданный для народных училищ учебник В кратком вступлении автор раскрывает сущность естественной истории как науки и ее основных отделов: «Ископаемое царство», «Прозябаемое царство», «Животное царство». Сам учебник состоит из этих же разделов. В. Ф. Зуев не оставил без внимания и методику преподавания естественной истории. В предисловии к своему учебнику он дает наставления учителю, как преподавать естественную историю. Учителю рекомендуется добиваться понимания учебного материала, изучать предметы природы не по словам, а по натуре или, на крайний случай, по ее изображению. Зуев рекомендует в первую очередь изучить природу, близкую к школе. Он предложил следующий порядок изучения естественнонаучного материала: сначала неживая природа, затем растения и в конце животные. Таким образом, в конце XVIII века были выдвинуты важные положения содержания и методики преподавания начального естествознания.

Вступивший на престол Александр I, пытался продолжить дело, начатое Петром I. Это воплотилось в новом школьном уставе, который был принят в ноябре 1804 года. В приходских училищах было введено объяснительное чтение книги «Краткое наставление о сельском домоводстве, произведениях природы, сложении человеческого тела и вообще о средствах к предохранению здоровья». В уездных училищах во 2 классе на естествознание отводилось 3 часа в неделю.

Изучалось «сокращение естественной истории и физики». Решающую роль в упадке школьного естественнонаучного образования сыграли факторы.

1. Многие приближенные министра убеждали его, что Библии совершенно достаточно, чтобы знать, каким образом устроена Вселенная.
2. Учащимся часто приходилось иметь дело с буквальными переводами «Системы природы» К. Линнея. Дети учили бесконечные описания минералов, животных, а учителя только следили за точностью и дословностью изложения учеником материала.

Все это привело к тому, что правительство исключило естествознание из учебных заведений сначала циркулярным письмом 1824 г., а затем школьным уставом 1828. [16]

С развитием торгового и промышленного капитала выросла потребность в развитии естественных наук. Поэтому в 1843 г. русские ученые — И. Е. Дядьковский, П. Ф. Горянинов, А. Н. Бекетов, К. Ф. Рулье и др. — основываясь на экспериментальном изучении законов природы, сформулировали важнейшие теоретические принципы, которые стали основой учения об эволюционном развитии природы. Они доказали, что изучать природу надо именно с младшего школьного возраста, с 7 лет. В этом плане интересны работы доктора Ястребцева. Он считает что естествознание это: одна из всех наук самая понятная для детей; ей можно учить детей с раннего возраста; она служит умственному и физическому развитию; она вооружает знаниями, которых требует данное время. Ястребцев доказывает важность изучения природы на экскурсиях, прогулках, в ходе работы с натуральными пособиями в классе.

Известный в то время педагог Александр Ободовский писал, что обучение естественной истории занимательнее и успешнее, если будет соединено с

наглядностью. Поэтому натуральные объекты и хорошие изображения для этого необходимы.

Вторая половина XIX века совпала с оживлением прогрессивных настроений во всех сторонах жизни русского общества. Наступил период интенсивного развития капитализма в России. Именно в это время научное естествознание добилось больших успехов. Естествознание трансформировалось в науку, которая вскрывает связи и формы взаимодействия процессов природы и доказывает тем самым материальность и единство органического мира. Такой подъем в общественной и научной жизни не мог не отразиться на жизни школы. Решался вопрос о структуре и содержании начального естествознания: оно должно было представлять единый предмет, а не что-то одно: геологию, ботанику, зоологию.[22]

Правительственный устав 1864 г. сыграл положительную роль в развитии начального естествознания. Ушинский, разрабатывая методику первоначального обучения родному языку, высказал и практически реализовал ряд ценных положений в методике преподавания естествознания и географии для начальной школы. Прежде всего, он ставил науки о природе на первое место в плане образовательного и воспитательного воздействия на ребенка. Обоснованию принципа наглядности посвящены многие работы Ушинского. Ушинский, формирует самостоятельность ученика в учении, самостоятельность его мысли. Главную роль в формировании осознанных знаний К. Д. Ушинский отводил сравнениям. Он считал: «Сравнение... — это есть самый существенный акт сознания, без которого самое сознание, а следовательно, и вся сознательная жизнь человека невозможны». [20, с64]В своих рекомендациях К. Д. Ушинский особо обращает внимание на изучение младшими школьниками окрестностей школы. Не обошел стороной Ушинский и работу с текстом.

Во втором случае речь идет об особенностях работы с деловой статьей. Отсюда возникает необходимость создания таких текстов, которые бы были наполнены конкретным содержанием, изложены достаточно серьезно. Перед работой с деловой статьей должна пройти беседа о том предмете или явлении, о котором пойдет речь в статье. Только после проведения предварительной беседы читается статья. В это же время педагогикой занимался и Александр Яковлевич Герд (1841—1888). Именно он считается основоположником русской методики начального естествознания. А. Я. Герд внес огромный вклад в разработку содержания данного предмета. Прежде всего, он считал, что естествознание нужно преподавать в начальной школе как отдельный учебный предмет. Но его надо вводить со второго класса, так как учитель в первом классе много времени затрачивает на то чтобы научить первоклассников читать, писать, считать. Герд четко определял структуру начального естествознания. Александр Яковлевич замечал о том, что в начальной школе нет места отдельным естественным наукам, что надо преподавать цельную науку об окружающем органическом и неорганическом мире. Таким образом, Герд определил, что первоначальный курс об окружающем мире должен быть интегрированным. Также он не должен быть представлен как набор фактов, а представлять собой целую, взаимосвязанную систему, какой и является сама природа. [22]

«Растение строит свое тело из минеральных веществ. Чтобы изучить растение и понять, как оно принимает пищу, как эта пища перерабатывается в питательный сок, как растет растение, словом, чтобы понять, как живет растение, необходимо иметь некоторые сведения о почве, воде, воздухе. Точно так же вся жизнь животного зависит от растений и вообще от окружающей его обстановки. Поэтому-то изучение неорганического мира должно предшествовать изучению мира органического». [22, с 34]

Возникает вопрос: с чего начинать изучение природы в школе, с явлений или с тел? На него Герд дает ответ, что начинать изучать естествознание надо с предметов природы, по причине того, что они доступнее для наблюдения, могут быть даны в руки ребенку для всестороннего и длительного наблюдения. Сущность явлений может быть уяснена только «на фактах обычных, происходящих на глазах детей». Свои идеи А. Я. Герд воплотил в своей книге для детей «Мир божий». Во 2 классе изучается первая часть этой книги — «Земля, воздух, вода», в 3 классе — «Растения, животные, человек». Также Гердом написаны и первые в России самостоятельные методические пособия по начальному естествознанию, такие как: «Первые уроки минералогии» и «Предметные уроки в начальной школе». Велика роль этого предмета в формировании научного мировоззрения. Изучение естествознания должно привести «к правильному общему взгляду на природу, как нечто целое». Естествознание должно развить в детях живую впечатлительность и любовь к природе. Большое внимание уделял Герд доказательству того, что естествознание развивает в учениках интерес к изучению природы. Велика роль естествознания в развитии наблюдательности ребенка. Именно от нее зависит степень развития логического мышления. «Соображать и умозаключать, не научившись наблюдать, нельзя».[21]

А. Герд выступал против получения готовых знаний из учебника или от учителя. Важно, чтобы ученик сам участвовал в добывании знаний. Самым главным методом изучения природы младшими школьниками он считал наблюдение. «Наблюдения должны быть возможно полными и никак не ограничиваться одними внешними признаками.... Наблюдения не должны быть отрывочными ... Наконец, наблюдения не должны быть однообразны» [33, с41]

Немаловажную роль в получении знаний о природе играет постановка опытов или эксперимент. Опыты на уроке в классе Герд считал одним из важных условий успешного преподавания. Опыты, как и наблюдения, могут

выполняться в классе под руководством учителя и самостоятельно. Не обходилось во внимании Герд и словесные методы. «Ученики должны под руководством учителя сравнивать, описывать, обсуждать наблюдаемые факты и явления, делать выводы и обобщения». Обсуждение должно идти в ходе беседы, которая должна сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, предпочтительно натуральных.[33]

Важным в преподавании естествознания Герд считал привитие детям любви и интереса к книге. Значительное место при формировании знаний Герд отводит сравнениям. Вопросы на сравнение он включает в задания для наблюдений, в беседы по материалам наблюдений. Герд разработал такие формы обучения начальному естествознанию, как предметные уроки и экскурсии. Для успешности экскурсий важно, чтобы учитель сам изучал природу и любил это занятие. Герд утверждал, что экскурсии надо проводить не только весной и осенью, но и зимой и что именно зимние экскурсии оживят преподавание естествознания в это время года. К концу XIX века сложилось определенное мнение о преподавании естествознании. Был установлен порядок расположения учебного материала, высказаны мысли о целесообразности интеграции. Объяснены такие принципы начального естествознания, как принцип наглядности и краеведческий, поставлен вопрос о необходимости реализации принципов экологической и практической направленности. Ведущими методами обучения естествознанию стали наблюдения и эксперимент, доказана роль словесных методов и специфика их применения при изучении начального естествознания. Разработаны ясные требования к такой форме организации работы, как предметный урок. Экскурсия была определена как специфический тип урока естествознания. Стали появляться первые учебники для начального естественнонаучного образования и самостоятельные методические пособия.[31]

Классическая система образования, утвердившаяся во второй половине XIX века, отличалась формализмом, перегрузкой, бесплодной умственной работой, оторванностью от жизни и т. п. Такое положение дел в школьном образовании не удовлетворяло общественное развитие России, характеризующееся к началу XX века дальнейшим весьма интенсивным развитием капитализма. Для разработки основных положений организации средней школы была создана специальная комиссия. Комиссией был принят учебный план, по которому в 1—3 классах средней школы предполагалось изучение естествознания. В «Положениях» были даны и некоторые требования к преподаванию учебных предметов. Они считали, что преподавание естествознания не должно быть строго систематичным курсом, объектом для него должен быть мир, в котором живет ребенок. Главная цель преподавания в младших классах: развить в детях способность наблюдать предметы их окружающие, развить способность ясного и точного мышления, усилить и укрепить любовь, к природе.[22]

Для выполнения этих педагогических задач профессор Дмитрий Никифорович Кайгородов составил программу для первых трех классов. Эта программа предлагала изучать природу по «общежитиям» (содружествам), которых Д. Н. Кайгородов (1846—1924) разработал для школы шесть: лес, поле, сад, луг, парк, река. По его мнению, все они в природе выступают в роли общежития тех или других растений и животных с их разнообразным взаимодействием друг на друга, в связи с неорганической природой (почва, берег, дно) и в связи с временами года. Изучать эти «общежития» дети должны все три класса, преимущественно на экскурсиях. Программа Д. Кайгородова подверглась резкой критике видными учеными того времени: В. М. Шимкевичем, В. А. Вагнером, А. П. Павловым и др. Основная критика была направлена на то, что Кайгородов, предложив изучать природу «по общежитиям», устранил систематический курс знаний о природе. Рекомендованные им «экскурсии,

экскурсии и экскурсии» оказались на практике зачастую невозможными из-за того, что в школах была введена программа профессора В. М. Шимкевича, где в основе лежали идеи А. Я. Герда.[21]

Как уже отмечалось, в России в начале XX века, кроме средних школ существовали начальные народные училища. Их было три типа. В начальных одноклассных и на младших курсах начальных двуклассных училищ сведения о природе по естествознанию сообщались на уроках объяснительного чтения. В высших начальных училищах естествознание преподавалась как отдельный предмет по программе Министерства народного просвещения. Кроме государственных школ существовало большое число частных школ и специальных училищ, где разрешалось работать по своим программам. Такое разнообразие школ и программ привело к тому, что в России в начале XX века четко выделялись три течения, по разному решавшие вопросы содержания и методики преподавания начального естествознания.[33]

Одно из этих течений отстаивало точку зрения о том, что естествознание как отдельный предмет, не должно существовать в начальной школе, что основная задача этой школы — обучить чтению, письму, счету. Сведения о природе следует давать детям на уроках родного языка. Ярким представителем этого течения был Д. И. Тихомиров (1844—1915) По его мнению, ученик в школе должен не только научиться читать, но и приобрести «путем чтения более или менее связное и законченное содержание».[20, с 100]

Другое направление также придерживалось мнения, что естествознание не нуждается в отдельном преподавании для начальной школы, но считалось, что чтению статей о природе должно предшествовать знакомство с самим предметом в ходе наблюдений и опытов. Наиболее ярким представителем этого направления был В. П. Вахтеров (1853—1924). Они обосновали необходимость применения в учебном процессе различного рода наглядные пособия не

только для получения знаний из естествознания, но и для развития личности ученика; еще раз подчеркнули важность экскурсий, чтобы «видеть самому природу в лесу, на лугу, в природе», выдвинули идею проведения уроков на воздухе и дали конкретные разработки предметных уроков.[31]

Педагоги-естественники не поддерживали данные направления. Они придерживались точки зрения А. Я. Герда: естествознание в начальной школе должно быть самостоятельным предметом. Первый представитель данной концепции стал Л. С. Севрук и его работа: «Начальный курс естествознания» - неживая природа (земля, воздух, вода) — живая природа (растения, животные). Такой порядок построения работы Севрук обосновал тем, что он позволяет раскрывать взаимосвязи в природе. Знакомство с явлениями неживой природы подготавливает к пониманию явлений живой природы, а знакомство с устройством и проявлением жизни у растений делает более доступным понимание устройства тела животных и отправление их органов. Севрук, впервые после Герда, подготовил методику преподавания начального естествознания, где представил подробные разработки уроков. В ход урока были включены наблюдения и опыты, описания которых были максимально полными. О наглядности обучения, Севрук говорит, что она эффективна, когда используется не для сообщения названий, а для того, что бы при работе с ней дети сами делают выводы, обобщения, осмысления. Он придавал большое значение уроку в формировании знаний.

Большой интерес к вопросам преподавания начального естествознания проявил и А. П. Павлов. Он считал верной ту систему преподавания естествознания, где дети сами наблюдают факты и на основе данных наблюдений делают логические выводы. А.П.Павлов считал, что естествознание должно быть самостоятельным предметом в школе, начиная с начальной школы. Также он разработал небольшие рекомендации по ведению данной дисциплины. В первом классе он предложил проводить беседы об окружающей природе,

которые приводили в систему ранее известные знания, а также вызывали интерес к самостоятельным наблюдениям. Завершала все беседы экскурсия в природу. Во 2 классе формируется, на основе простейших опытов, наглядное понятие о трех состояниях тел в неживой природе. В 3 классе объектом изучения становится уже живая природа. [21]

Последователем и проводником гердовского направления в школьную практику был сын А. Я. Герда В. А. Герд. Он выдвигает интересные условия, при которых получается так, что только естествознание может считаться самостоятельным предметом. К этим условиям относится: 1. Выделенный предмет преследует свои собственные цели, оказывая, конечно, помощь всем другим предметам, насколько это не препятствует его собственной задаче. 2. Ход урока определяется всецело методом, свойственным данному предмету. 3. Преподавание ведется согласно определенной программе. 4. В школьном времени создаются особые часы, которые уже обязательно посвящаются данному предмету». В. А. Герд составляет специальную программу для трех- и четырехгодичной начальной школы, дает краткие поурочные указания, список наглядных пособий, необходимых для успешного изучения природы. [21]

Но особую роль в этом сыграл Валериан Викторович Половцов (1862—1918). Он разработал «биологический метод», который подразумевал раскрытие взаимосвязей и взаимоотношений при изучении объектов как живой, так и неживой природы. В. В. Половцов выступал против антропоморфизма и телеологии в школьных учебниках естествознания. В этот период решению было подвергнуто много проблем в области преподавания естествознания. Но наиболее интересным был вопрос об «исследовательском методе». Сущность метода в том, что ученик добывает знания через самостоятельный поиск, а не получает готовые знания со слов учителя. Ученик в процессе обучения становится субъектом деятельности. Ход его «исследования» — это процесс логического мышления от наблюдения к выводу. Но чтобы этот метод действительно привел

ученика к «открытию», необходимо соблюдать некоторые правила: 1. перед исследованием перед учеником должна быть поставлена задача, 2. задача должна быть интересной и посильной для ребенка, а также иметь четкую формулировку.[31]

Впервые исследовательский метод был применен А. Я. Гердом в его «Предметных уроках». Но исследовательский метод не смог добиться широкого применения в практике школы в те годы. Сам термин появился в 1911 году. Предложил его профессор Борис Евгеньевич Райков. Закрепилось название «исследовательский метод» в педагогике не сразу, а после долгих споров и различных вариантов названия. [20]

В начале XX века появились первые работы Константина Павловича Ягодского (1877—1943). Он солидарен с порядком изучения природы по А.Я.Герду и выступает за самостоятельность естествознания как учебного предмета в начальной школе. Ягодский против словесного изучения естествознания, так как считает, что на уроках необходимо использовать наглядность. При этом на первое место он ставит предметную наглядность, когда предмет находится в руках ученика. Не оставляет без внимания Ягодский и детские наблюдения за природой, которые помимо ярких впечатлений развивают наблюдательность учеников. Экскурсии, по его мнению, также должны носить исследовательский характер. Ягодский разрабатывает содержание и методику ведения практических занятий по неживой природе, дает ценные указания по летним работам учащихся.[20]

Еще одним сторонником гердовского направления, который оставил заметный след в развитии начального естествознания был Иван Иванович Полянский (1872 – 1930). Окружающая природа должна быть материалом для первоначального природоведения, так как она доступна ребенку для наблюдения. Изучение природы Полянский, как и Герд, предлагал со знакомства с объ-

ектами неживой природы и только потом переходить к живой природе. Эта идея и легла в основу учебника для начальной школы «О трех царствах природы».[21]

С приходом Октябрьской революции 1917 г. школьное дело в России претерпело существенные изменения. Теперь существовали декреты советской власти, программа Коммунистической партии, которая была принята на VIII съезде. Именно они определяли теперь задачи как школы, так и педагогической науки в целом. В этих документах выдвигалось требование осуществления связи обучения с производительным трудом. Из школы должны выпускаться всесторонне развитые члены коммунистического общества на основе общего и политехнического образования. Целью являлись ликвидация неграмотности в стране и введение обязательного всеобщего образования. В это же время школу отделяют от церкви, изымают религию, как учебный предмет, из учебных планов школ. В октябре 1918г. В ЦИК принимает «Положение об единой трудовой Школе РСФСР». Впредь комиссариат по Просвещению заведует школами. Отныне школа носит название «Единая Трудовая Школа» и имеет две ступени: первая – пятилетняя (для детей от 8 до 13 лет), вторая – четырехлетняя (от 13 до 17 лет). Для школ были разработаны единые учебные планы. Все школы должны были по ним работать, соблюдая полную преемственность. [20]

Содержание образования стало носить политехнический характер. Естествознание, согласно новому плану, вводилось в школу со 2 класса. Объяснялось такое раннее изучение природы тем, что она обладала большим воспитательным воздействием на ребенка, а также имела место быть практическая роль знаний об окружающем мире. Поэтому была выдвинута задача формирования навыков, полезных в жизни, а также развитие стремления к оздоровлению своего быта, подготовка к пониманию простейших явлений в сельском хозяйстве. Программы определяли не только содержание знаний, но и предполагали ряд требований к преподаванию начального естествознания. Например, в петроградских программах отмеча-

лась необходимость изучать природу в самой природе. Наблюдения и опыты служили центральными методами обучения естествознанию. Значительная роль была отведена практическим занятиям на природе и экскурсиям. Появляются первые биостанции: первая биостанция организована В.Ф.Натали, вторая была основана Б.В.Всесвятским в Сокольниках, спустя несколько месяцев. Под влиянием и при непосредственной помощи биостанций в школах стали создаваться уголки живой природы. Дети сами ухаживали за обитателями уголков и приобретали полезные навыки ухода за растениями и животными. Во многих школах уголки живой природы стали базой для работы юннатских кружков. В эти годы был выработан интересный подход к наглядным пособиям.

В.Ф.Натали и С.А.Павлович посвятили свои труды проблеме наглядных пособий. Был раскритикован подход, где детям предлагали наглядные пособия того, что ребенок мог увидеть и исследовать в природе. Преподавание с применением такой наглядности затрудняло внедрение в практику школы исследовательского метода. В новых исследованиях были предложены типы пособий, которые требовали активной познавательной деятельности самого ученика. В результате улучшения экономического положения в стране, после 1922 стало расти число начальных школ. Начальная школа становится четырехлетней. К концу 1922 г. были созданы общегосударственные программы. Их учебный материал был представлен в трех комплексах: природа, труд, общество. Поэтому эти программы получили название комплексных. Важной задачей комплексных программ считалось формирование у учащихся диалектико-материалистического мировоззрения.[1]

Стабильные программы появились только к 1927 году. В них учебные предметы были лишены статуса самостоятельных школьных дисциплин. Знакомство детей с природой предусматривалось с первого класса: сообщались лишь отдельные сведения о неживой и живой природе. Во втором классе дети знакомились с изменениями в природе по временам года. Содержание

программы третьего класса составляли сведения об основных элементах географического ландшафта, о воздействии человека на природу. Исследовательский метод стал основным методом изучения природы. Поэтому рекомендовались кратковременные и длительные экскурсии, опыты, практические работы и общественно полезный труд учащихся, а это требовало связи с краеведением. Из-за этого изучение природы связывали с краеведением. Наиболее распространенной по изучению природы в школе I ступени была книга М. Беляева «Из класса в природу». Учебные предметы снова восстановили после постановлений 1931 и 1932 годов. Естествознание вошло во все классы начальной школы при следующей нагрузке: I класс — 1 час, II и III классы — по 2 часа. Первый год проводились наблюдения за сезонными изменениями в природе. Во втором же классе ученики знакомились с природными и культурными сообществами.[20]

В 70-е годы начальное образование перешло с четырехлетнего на трехлетний курс, что повлекло за собой существенные изменения в построении курса средней школы. Это было связано с изменением роли начальной школы в общей системе образования. Курс начального образования был растянут и это приводило к неизбежному повторению одного и того же материала на смежных ступенях обучения. Поэтому после изменений природоведение как учебный предмет изучалось во II и III классе начальной школы, а так же в IV классе. В I классе дети проводили наблюдения, ходили на экскурсии в природу, читали статьи из учебника «Родная речь». Таким образом они знакомились с отдельными элементами и явлениями природы. Данная система обучения начальному природоведению просуществовала до 1984 – 1985 годов. В связи с переходом на трехлетнее начальное обучение разрабатывались новые программы начальной школы. Это коснулось и природоведения, в основу новых программ легли следующие теоретические положения: а) знания должны быть доступны детям, вытекать из их осознанных практических потребностей; б) усвоение знаний должно происходить в условиях целенаправ-

ленной учебной деятельности детей, при их высокой активности и самостоятельности, не исключающей помощи со стороны учителя; в) в процессе обучения у школьника формируются мотивы учебной деятельности, соответствующие целям и содержанию обучения; г) учитель обеспечивает применение приобретенных ранее знаний для усвоения новых; д) учебный материал максимально используется в целях коммунистического воспитания учащихся. [22]

В 60 – 80-е годы развитием методики преподавания природоведения как науки занимались известные методисты того времени: П. А. Завитаев, М. Н. Скаткин, Л. Ф. Мельчаков, З. А. Клепинина и др. Из работ Завитаева Петра Александровича (1890 – 1970) видно, что формирование природоведческих понятий возможно осуществить посредством проведения наблюдений и постановки опытов, которые способствуют созданию конкретно-чувствующей основы для формирования природоведческих понятий. Он провел огромную работу в области совершенствования методики применения разнообразного оборудования и наглядных пособий на уроках природоведения. Другой методист по естествознанию в начальных классах – Скаткин Михаил Николаевич. Им написаны программы по природоведению в начальной школе. Кроме этого Михаил Николаевич является автором учебников природоведения для учащихся III – IV классов. Не оставил Скаткин без внимания и вопросы методики проведения природоведческих экскурсий, ведения календарей, наблюдений в природе, внеклассной работы по природоведению, особое внимание уделял разработке проблемы активизации познавательной деятельности учащихся.[20]

Мельчаков Леонид Федорович — методист по природоведению в начальной школе, который изучал проблемы воспитания и развития детей при обучении природоведению. Пристальное внимание Леонид Федорович уделял методической подготовке будущих учителей природоведения. Специаль-

но для этого были написаны методические пособия по природоведению для учителей начальных классов. Кроме того, он является автором школьного учебника по природоведению для учащихся третьих классов. Им написаны «Уроки природоведения в 3 классе».

Клепинина Зоя Александровна — автор ряда учебников по природоведению для учащихся начальных классов. Занимается проблемами разработки содержания начального природоведения. Ею в содружестве с Л. П. Чистовой разработаны «Дневники наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека» для учащихся I, II и III классов. З. А. Клепинина пишет методические пособия по природоведению для учителей начальных классов, разрабатывает методику проведения уроков природоведения, экскурсий в природу. [20]

1991 г. вышел новый учебник «Природоведение» для III класса (I—IV) автора Плешакова А. А. Вслед за этим был издан и новый учебник того же автора для IV класса.[26]

Новый этап развития у начальной школы начинается в 90-е годы. В России начинается перестройка экономической и общественной жизни. Вместе с этой перестройкой перестраивается и начальная общеобразовательная школа. Школа оказывается под воздействием демократизации. Происходит отказ от авторитарного поведения в сторону становления на принципы гуманизации и гуманитаризации. В качестве государственных систем образования утвердились три: это традиционная, или классическая, система общего развития младшего школьника, автор Л. В. Занков и система развивающего обучения, система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Естественнонаучное образование присутствует в каждой из образовательных систем и занимает тот объем, который определяется образовательной областью «Окружающий мир» базисного учебного плана. Были представлены несколько вариантов учебников по природоведению. Вариан-

ты «Зеленый дом» А. А. Плешакова и «Природа и люди» З. А. Клепининой подходят для работы как в трехлетней, так и в четырехлетней начальной школе. Эти учебники представлены в двух частях, которые тесно взаимосвязаны между собой. Третий вариант – это курс, над которым работала группа ученых, под руководством Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир». Данный курс является интегрированным так как включает в себя информацию из биологии, географии и истории. Курс «Окружающий мир» рассчитан на четырехлетнюю начальную школу. Последний, четвертый вариант — «Мир и человек» авторов А. А. Вахрушева, О. В. Бурского, А. С. Раутиана также разработан для четырехлетней начальной школы.[20]

1.2 Особенности формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста

Природа во все времена и у всех народов была источником обучения, воспитания и развития. Она - могучий источник знаний о мире и человеке. Наблюдая за явлениями и объектами природы, человек овладевал мудростью жизни, научился строить дома, шить одежду, создавать самые разнообразные механизмы и машины. И все это он заимствовал у природы - и стал могущественным и сильным.

Главную роль природа занимает в обучении детей. Общение с природой, восприятие ее в качестве части мира, благоприятно сказывается на развитии у детей чувства природы, помогает понять универсальную ценность природы, формирует культуру поведения и создает образы окружающего мира у ребенка. [21]

Начальная школа – это фундамент системы общего среднего образования. Именно на начальном звене строятся все остальные составные части системы образования. Начальное обучение - это первый, а поэтому особенно ответственный период: это период формирования взглядов ребенка на изучаемый предмет, период, в котором закладываются основы научного мировоззрения.

По мнению Н.Г. Казанского, Т.С. Назаровой, важной особенностью младшего школьного возраста является формирование нового вида деятельности - учебной деятельности. Главной целью для ребенка в этот период становится усвоение знаний и перестройка, изменение самого себя. Накопление знаний и учебных действий происходит не только для сегодняшнего дня, но и для будущего. Уже с первого класса знания, которые получают дети, имеют научный характер. Меняется роль начального образования. Если прежде начальное обучение представляло собой подготовительную ступень к система-

тическому усвоению основ наук, то теперь оно превращается в исходное звено такого усвоения, которое начинается с первого класса. [15]

От того, как развивался ребенок, какие знания приобрел, какое мировоззрение у него стало складываться зависит успех в дальнейшем обучении как в школе, так и за ее пределами.

По мнению Л.П. Симоновой, младший школьник - это ребенок почемучка. Для него свойственна высокая познавательная активность, любознательность, заинтересованность в ознакомлении с природой, обостренная чувствительность к активному освоению общечеловеческих ценностей и нормативов. В процессе активной деятельности младший школьник реализует свои потребности пытливого исследователя, открывателя мира, осваивает методы и приемы изучения своего окружения. [20]

Исходя из мнения Л.П.Симоновой, можно сделать вывод: для формирования знаний о природе самым подходящим является младший школьный возраст, так как этот период развития ребенка характеризуется преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивным формированием свойств и качеств личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознании детей формируется наглядно-образная картина мира. Впечатления, получаемые ребенком, глубокие и устойчивые благодаря яркости и чистоте эмоциональных реакций. Следовательно, трактовка мира не должна быть раздроблена на предметы. Она должна рассматривать мир как единое целое. [36]

На практике же ознакомление с окружающей действительностью по традиции строилось на искусственном разъединении представлений о природе. Ознакомление с природным окружением сосредоточено в курсе «Природоведение». Неполное представление о развитии природы происходит из-за игнорирования способности детей воспринимать окружающий мир целостно.

Познание окружающего мира человеком проходит два уровня: эмпирический и логический. При первом уровне главными являются органы чувств человека. При втором – процесс мышления, оперирующий понятиями, умозаключениями, суждениями.

Руководство процессом усвоения качественных знаний является главной задачей учителя. Условием для этого является правильная организация познавательной деятельности детей. [33]

В младшем школьном возрасте доминирует конкретно-образное мышление. Главенство принадлежит чувственному уровню познания, то есть непосредственному восприятию предметов и явлений природы.

Исходным моментом в познании окружающего мира являются ощущения. Чем больше органов чувств задействовано в процессе познания, тем активнее происходит аналитическая деятельность коры. Сущность этого процесса выразил Я. А. Коменский еще три столетия назад: «Начало познания должно всегда исходить от чувств. Все, насколько можно, надо представлять чувствам: видимое – зрению, слышимое – слуху, обоняемое – обонянию, осязаемое – осязанию; а что может быть одновременно воспринимаемо несколькими чувствами, то должно одновременно преподноситься нескольким чувствам». [33, с 58] Это положение лежит в основе дидактического принципа наглядности.

Отдельных, изолированных от предмета свойств в материальном мире не существует. Поэтому на втором этапе познания включается синтетическая деятельность коры больших полушарий головного мозга. Между очагами возбуждения в зонах различных анализаторов образуются временные связи. Это служит основой для восприятия, т. е. отражения в коре головного мозга предмета в целом при непосредственном контакте с ним.

На этом этапе познания ученик воспринимает уже совокупность свойств предмета.

Третьим этапом познания является образование представления, т. е. отражение внутреннего образа предмета, хранимого в памяти человека. Физиологической основой представлений является сохранение связей между очагами возбуждения в коре больших полушарий. Так образуются представления памяти.

Этот этап является мостиком между чувственным и логическим познанием. Образы в известной мере уже являются обобщениями, но при их возникновении могут отражаться несущественные признаки предмета, а часть свойств опускаться. [12]

Младшие школьники мыслят образами, поэтому формирование представлений – главная задача учителя.

Формирование знаний о природе является одной из задач современной начальной школы.

Знания - (в широком смысле слова) — проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека; выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений, бывает *эмпирическим*, выведенным из опыта, практики, и *теоретическим*, отражающим закономерные связи и отношения; (в педагогике.) — понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий[18]

Из понятия видно, что знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира. В соответствии с образовательной функцией они должны стать достоянием личности, войти в структуру ее опыта. Наиболее полная реализация образовательной функции должна обеспечить полноту, систематичность и осознанность знаний, их прочность и действенность. Это требует такой организации образовательного процесса, чтобы из содержания учебного предмета, отражающего соответствующую область научного знания, не выпадали элементы, важные для понимания основных идей и существенных причинно-следственных

связей, чтобы в общей системе связей не образовывались пустоты. Знания должны особым способом упорядочиваться, приобретая все большую стройность и логическую соподчиненность, чтобы новое знание вытекало из ранее усвоенного и пролагало путь к усвоению последующего. [33]

Содержание знаний об окружающей среде в начальной школе представляет собой несколько содержательных линий.

Первая содержательная линия «Биосфера - глобальная экосистема» подводит учащихся к выводу, что планета Земля - наш общий дом, что в этом доме есть все, необходимое для жизнедеятельности организмов.

Выпускник начальной школы должен знать: планета Земля - наш большой дом, дом всего человечества; Солнце - источник жизни на Земле; основные группы живых организмов и их приспособленность к условиям существования; влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов.

Вторая содержательная линия «Экосистемы элементарные» раскрывает жизнедеятельность и взаимодействие живых организмов в естественной природе, в конкретных местах их обитания - в природных сообществах (в лесу, на лугу, в пресных водоемах), в искусственных сообществах (в поле, саду, огороде).

Младший школьник должен знать: разнообразие организмов в экосистемах своей местности, связи между ними; основные среды обитания живых организмов; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ; искусственные сообщества своей местности и их отличия от естественных природных сообществ; значение домашних животных и культурных растений в жизни человека, условия их выращивания и необходимость ухода; основные растения поля, сада, огорода и виды домашних животных; организмы, приносящие ущерб хозяйству человека и некоторые меры борьбы с ними. [18]

Все знания неразрывно связаны с процессом их формирования. Процесс формирования знаний осуществляется в определённой последовательности.

И.А.Сорокин выделяет следующие этапы, по которым осуществляется движение учащихся от незнания к знанию:

- 1) постановка вопроса перед учащимися и осознания ими познавательных задач, создание необходимой обстановки и стимулов к учению;
- 2) восприятие учащимися нового материала в различных формах и из различных источников;
- 3) осмысление воспринятого материала, образование обобщений, формирование научных понятий, усвоение законов;
- 4) закрепление и совершенствование приобретенных учащимися знаний;
- 5) применение знаний;
- 6) анализ результатов обучения, проверка усвоения учащимися знаний.

С учетом психических и физических особенностей младших школьников для формирования знаний о природе мы выбрали такие формы работы как: создание экологической среды для проведения комбинированных уроков и проведение природоведческих экскурсий.

1.3 Теоретическое обоснование педагогических условий формирования знаний о природе у детей младшего возраста в процессе ознакомления с окружающим миром

Проблема условий приобретает «педагогическую» окраску в исследованиях

В.И. Андреева, А.Я. Найна, Н.М. Яковлевой, Н.В. Ипполитовой, М.В. Зверевой, Б.В. Куприянова, С.А. Дыниной и др., найдя свое отражение в многочисленных трактовках термина «педагогические условия». Рассматривая данное понятие, ученые придерживаются нескольких позиций.

Первой позиции придерживаются ученые, для которых педагогические условия есть совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева):

- комплекс мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания (В.И. Андреев);
- совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А.Я. Найн);
- совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса (Н.М. Яковлева).

Вторую позицию занимают исследователи, связывающие педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и др.):

- компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующий реализации

процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие;

- содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками (Зверева М.В.).

Для ученых, занимающих *третью позицию*, педагогические условия – планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования (Б.В. Куприянов, С.А. Дынина и др.). При этом ученые данной группы указывают на необходимость рядоположности педагогических условий, проверяемых в рамках гипотезы одного исследования.

Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия» позволяет выделить ряд положений, важных для нашего понимания данного феномена:

- 1) условия выступают как составной элемент педагогической системы (в том числе и целостного педагогического процесса);
- 2) педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование;
- 3) в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающей сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние

(содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы;

4) реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы.

Таким образом, мы рассматриваем педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально- пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

Эти условия конкретизируются в процессе последовательного вооружения учащихся начальной школы экологическими знаниями в системе изучения курса «Окружающий мир»; воспитания у младших школьников потребности общения с природой; положительного эмоционального восприятия природы, стремления изучать природную среду; формирования у учащихся экологических умений и навыков, необходимых для изучения **природы.**

Самостоятельно младшему школьнику трудно изучить окружающий его мир, поэтому ведущая роль в этом отводится учителю начальной школы.

В школе ребенок должен стать активным участником всего образовательного процесса, который способствует общему развитию в целом, и экологическому - в частности.

Ребенок младшего школьного возраста мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще, что и обуславливает необходимость наглядности обучения. Самостоятельные наблюдения учащихся позволяют им более ясно увидеть происходящее, обращать внимание на отдельные особенности и повадки наблюдаемых объектов. Осознание своих возможностей формирует определенное отношение к себе, определенную самооценку.

Для организации наблюдений за живой природой, нужно создание экологической среды в классе.

Экологическая среда - система взаимодействий человека и мира (по У.Бронфенбреннеру).[24]

Экологическая среда помогает в формировании адекватного, положительного отношения к природе и дает возможность ребенку почувствовать себя частью живой природы. Учащиеся будут непосредственно воспринимать изучаемый предмет, что стимулирует познавательную активность, интерес к обучению.

В этом нам помогут: создание натуральных наглядных пособий, куда входят коллекции полезных ископаемых, почв, насекомых и.т.п., гербарий и живые объекты природы, которые могут находиться как в живом уголке так и в классе; приобретение таблиц, картин с изображением живой и неживой природы, карт; разведение домашних животных.

Коллекции. Для уроков «Окружающий мир» разработано множество коллекций полезных ископаемых, почв и коллекции насекомых. В коллекции «Полезные ископаемые» представлены минералы и горные породы. Образцы могут быть как крупными – для демонстрации, так и мелкими, используемые в качестве раздаточного материала. В коллекции «Почвы» представлены образцы различных видов почв в России. Эти коллекции могут быть изготовлены либо на фабрике, либо учителем совместно с учениками и их родителями.

Объекты живой природы представлены в коллекциях насекомых, которые являются наиболее характерными обитателями биоценозов.

Гербарии. Для начальной школы созданы гербарии культурных и дикорастущих растений России. К ним прилагаются коллекции плодов и семян. Гербарии тоже могут быть и заводскими, и самодельными, в которых собраны образцы местных растений.

Живые объекты природы – это комнатные растения, которые подбирают с учетом программы и требований растений к условиям жизни, а также животные, которые находятся либо в живом уголке, либо в классе. [1]

Разнообразие натуральных средств обучения предполагает использование различных методов и приемов в работе с ними. Но вместе с тем есть и общий подход в определении методики работы, который исходит из самой сущности средств обучения – это практическая деятельность детей, во время которой школьники тщательно рассматривают природные объекты, определяют их цвет, форму, размеры, запах и т. д. В этом случае в получении учебной информации задействованы различные органы чувств, что делает обучение более убедительным и достоверным. [19]

«Работу с коллекционным материалом (например, «Полезные ископаемые») можно организовать по-разному. Крупные образцы используются для демонстрации с целью формирования общего представления о предмете. Раздаточный материал применяется для уточнения и конкретизации представлений о нем, выявления его скрытых свойств. В этом случае учащиеся выполняют опыты. До тех пор, пока у школьников не сформировано умение работать с природным объектом, учитель непосредственно руководит их действиями: показывает и объясняет, как следует выполнять работу. Затем ее делают дети, а педагог помогает им и контролирует их действия. Другой подход – учитель и учащиеся выполняют практические действия параллельно, используя план работы в учебнике или разработанный учителем и записанный на доске». [с 217, 1]

Коллекции могут быть использованы и при проверке знаний. Виды работы на этом этапе урока разнообразны: классификация полезных ископаемых по различным критериям, например по способу использования, месторождений и т. д.; выполнение опытов, доказывающих свойства полезных ископаемых; различные игры, например «Путешествие по нашему классу», «Что это?». [19]

При работе с гербарием ведущей формой обучения служит практическая работа, во время которой дети наблюдают растение в целом, исследуют его органы, рассматривают рисунки, на которых растение изображено полностью, составляют характеристику.

«В качестве источника информации гербарии используются и при знакомстве с растениями различных природных зон. Так, при знакомстве с растениями тундры используются гербарные экземпляры карликовой березки, полярной ивы, морошки, клюквы, голубики, лишайников – типичных представителей тундровой растительности (из гербария «Дикорастущие растения»). Для того чтобы создать у учащихся правильные представления об особенностях растений тундры, целесообразно использовать прием сравнения. Сравнивать гербарные экземпляры или иллюстрации нужно с растениями, хорошо знакомыми детям.» [с 219, 1]

Если использовать гербарий на этапе проверки знаний, то можно предложить детям находить и называть определенные части растений. Гербарий можно использовать для организации дидактических игр тип «Угадай», «Узнай по описанию».

Живой уголок обеспечивает возможность сосредоточить внимание младших школьников на небольшом количестве обитателей, выделить наиболее типичные признаки обитателей. Это позволяет сформировать более глубокие и прочные знания о природе у детей младшего школьного возраста.

Многообразие растительного и животного мира, которое встречается в природе, создает трудности у учащихся при выделении существенных, общих и закономерных признаков в жизни природного мира. В процессе ознакомления с узким кругом специально подобранных объектов в живом уголке эта проблема решается.[1]

Работа с живым уголком проводится не только во время уроков, но и во внеурочное время: дети ухаживают за растениями и животными. Это помогает детям воспринимать растения и животных как живые организмы, которым нужна помощь и забота.

Разнообразие натуральных наглядных пособий помогает детям лучше воспринимать природу. К сожалению, мы не можем все разнообразие живой и неживой природы вместить в натуральные пособия. В этом нам на помощь приходят изображения живой и неживой природы.

При изучении естествознания используются репродукции произведений живописи («Золотая осень» И. Левитана, «Рожь» И. Шишкина и др.). Главная ценность картин как средства обучения состоит в том, что наряду с изображением типичных природных объектов и их характерных особенностей, они передают и эмоциональный настрой, отношение художника к природе. Поэтому картины целесообразно использовать для создания образа предмета или явления, формирования отношения к природе, ее красоте, целесообразности. Опыт педагогической практики показывает, что наиболее эффективно применение картин на обобщающих уроках для создания общих представлений о предметах и явлениях природы.[с 238, 19]

Но все же основное место формированию знаний о природе в школе отводится на уроках, так как они занимают главное место в обучении детей младшего школьного возраста.

Урок как форма обучения существует более 300 лет. Попытки замены урока другими организационными формами пока остаются на уровне эксперимента. Как любая педагогическая категория урок имеет свои характерные признаки: — урок проводится со стабильной группой учащихся определенного возраста и более или менее одинакового уровня подготовки; — урок ограничен во времени; обычно он продолжается от 35 до 45 мин.[35]

Урок выполняет определенные функции: — образовательные, решающие задачи формирования и развития знаний, умений и навыков; — воспитательные, решающие задачи патриотического, экологического, эстетического, нравственного, трудового, санитарно-гигиенического воспитания; — развивающие, решающие задачи развития личностных качеств учащихся, их памяти, мышления, речи, мировоззрения, экологической, этической, эстетической и санитарно-гигиенической культуры, творческих способностей, навыков учебного труда. В зависимости от цели, содержания урока и выбранных для него методов обучения намечается его тип. Каждый урок строится по определенной структуре. Под структурой понимается совокупность рабочих моментов, этапов, их порядок,

обусловленных внутренней логической связью. В структуре урока обычно выделяют следующие этапы:

- 1) организация начала урока;
- 2) повторение и закрепление изученного на предыдущем уроке, а иногда и нескольких предыдущих уроках;
- 3) изучение нового материала;
- 4) закрепление нового материала;
- 5) обобщение и вывод по изученному материалу на уроке;
- 6) домашнее задание.

Эта структура присуща и урокам начального естествознания. Однако она варьирует в зависимости от типа урока, его конкретного содержания и применяемой методики.[7]

Нам для нашей работы и интересен комбинированный урок.

Смешанный, или комбинированный, урок. Обычно начинается с организационного момента, имеющего своей целью установить в классе рабочее настроение, мобилизовать внимание учащихся на предстоящую работу. Повторение и проверка изученного на предыдущем, а также повторение ранее изученного занимает 8—10 мин урока, но в исключительных случаях продолжительность этого этапа может продолжаться 15 мин. Изучение нового материала — самая важная часть урока, поэтому на нее отводится обычно до 25 мин. эффективно. Достичь этого можно применением разнообразных методов и приемов. Начинается с вводной беседы, которая позволяет ребенку оживить имеющиеся у него знания по данной теме.

Часть новой информации учитель может передать классу, применяя метод рассказа. На этапе изучения нового материала могут быть выступления учащихся с короткими сообщениями. Также новые знания ребенок может получить в ходе самостоятельной работы с различными наглядными пособиями.

При изучении нового материала могут быть проведены практические и лабораторные работы. Для их проведения применяют главным образом практические методы: определение и распознавание признаков, наблюдение, эксперимент, моделирование. Изучение нового материала завершается его закреплением. Закрепление систематизирует изученное на уроке и подводит к обобщению. На закрепление отводится 3—5 мин урока. Формы и методы закрепления те же, что и при изучении нового материала. Домашнее задание можно давать не на каждом уроке, но на смешанных уроках оно, как правило, необходимо.[12]

На ряду с уроками мы применяем экскурсии. Ей принадлежит не менее главная роль в решении задач по формированию знаний о природе. Но необходимо помнить, что решение этих задач невозможно без широкого использования природы, так как дети всегда и везде, в той или иной мере соприкасаются с природой. В формировании общих экологических представлений учителю помогают разнообразные методы и приемы, используемые при этом.

Экскурсия. Сочетание показа с объяснением дает наиболее эффективный результат. В данном случае нам может помочь экскурсия.

Экскурсия — форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. В отличие от уроков экскурсия проводится вне класса, не имеет строгого ограничения во времени, ее способен вести не учитель. Может меняться состав учащихся. [1]

Экскурсии в природу — классическая форма изучения окружающей среды. На экскурсиях создаются благоприятные условия для выявления эстетической ценности мира природы, ее научно-познавательного значения, формирование грамотного поведения в природной среде.

Экскурсии в природу способствуют и физическому развитию учащихся, укреплению их здоровья, так как, предполагая непосредственное общение с природой, развивают подвижность, увеличивают время пребывания на воздухе.

В процессе их формируется очень важное качество личности — наблюдательность, т. е. умение подмечать в предметах и явлениях существенное, часто малозаметное, не выделяющееся из окружающего. Но именно это малозаметное нередко и важно для понимания того или иного предмета, явления. Наблюдательность необходима человеку в любом виде деятельности. Наблюдательный человек видит в окружающей природе больше, точнее, а значит, и отличается более широким кругозором.[17]

Развиваются и другие очень ценные качества личности, такие, как творческий подход к любой деятельности, самостоятельность, дисциплинированность, познавательная активность, трудолюбие, бережливость, и другие качества.

Курс «Окружающий мир» предполагает получение определенно системы знаний о живой и неживой природе. Значит и наблюдения в природе должны быть систематизированы. Все объекты наблюдений должны быть доступны и тесно связаны с курсом по годам обучения. Наблюдения на экскурсиях от класса к классу должны усложняться, а объекты заранее тщательно отбираются учителем в зависимости от особенностей изменений в природе. Экскурсии проводятся во всех тех случаях, когда предметы или явления природы должны быть рассмотрены в естественной обстановке.

Программные экскурсии по окружающему миру дополняются экологическими вопросами. В ходе экскурсии решаются некоторые

экологические задачи: научить вести экологические наблюдения в природе, глубже узнать свой край, отработать правила личного природоохранного поведения, применить теоретические знания на практике.

Приведем пример программных экскурсий. Например, «Осенние изменения в природе». В 3 классе по данной теме у детей формируются экологические знания по всем содержательным линиям, а именно взаимосвязи в природе в связи с сезонными изменениями, разнообразие животного и растительного мира, влияние человека на живую и неживую природу и т.п. [25]

Каждая экскурсия состоит из трех этапов: подготовка к экскурсии, ее проведение, обработка материалов экскурсии и использование их на других уроках.

Вводная беседа к экскурсии может быть проведена в классе или на месте экскурсии. В ходе ее сообщается цель экскурсии, выясняется готовность детей к восприятию содержания экскурсии, сообщаются задания для работы.

Важная часть всякой экскурсии - самостоятельная работа учащихся по изучению намеченных объектов. В младших классах это изучение ведется в процессе наблюдений по вопросам. При подготовке к экскурсии учитель тщательно продумывает задания, которые должны направить внимание детей на нужный объект или явление, помочь им провести сравнение изучаемых предметов, рассмотреть объект по частям, обнаружить и дать характеристику некоторым качествам предмета, явления и т.п. При этом необходимо помнить, что в задания включается только тот материал, который вполне конкретно можно изучить на экскурсии. Не следует говорить о том, чего дети не смогут увидеть в природе в данный момент. Исключение составляют случаи, когда нужно установить отсутствие в природе каких-то объектов. Чаще всего на экскурсии всем учащимся даются одинаковые задания, но иногда целесообразно разбить класс на группы, и каждая группа получает особые задания. В ходе наблюдений дети приходят к каким-то своим выводам.

Иногда эти выводы оказываются ошибочными. В случае сравнения деревьев и кустарников, например, учащиеся часто ошибочно сравнивают их по высоте. В таких случаях учитель дает дополнительные задания для наблюдений, которые помогут опровергнуть неверные выводы. Полученные таким образом знания будут более прочными, чем при простом рассказе учителя. [18]

По материалам проведенных наблюдений обязательно организуется беседа. Она может проводиться одновременно с наблюдениями, когда дети сразу говорят о том, что видели. А иногда можно давать сразу несколько заданий, учащиеся выполняют их самостоятельно, а затем по сигналу собираются в указанном месте, где и проводится беседа. [12]

В конце каждой экскурсии подводится итог. В нем выделяются те основные сведения, которые дети узнали на экскурсии.

Однако смотреть на предмет или его часть - не значит видеть его, запомнить его образ. А именно это последнее и является важнейшим результатом экскурсии в природу. Поэтому учителю следует в процессе руководства наблюдениями применять различные приемы, чтобы задержать на некоторое время внимание детей на том или ином явлении, предмете, полнее запечатлеть его образ. Можно предложить ученику после однократного рассматривания предмета или его части закрыть глаза и представить себе его. При необходимости прием повторить. Хороший прием закрепления образа предмета, явления – выполнение зарисовок по результатам экскурсии. Выполнять рисунок можно с натуры или по памяти. Эффективность наблюдений в значительной степени повышается, если ребенок записывает их результаты или использует при выполнении задания в рабочей тетради по «Окружающему миру». [35]

Интересен и другой прием, заставляющий ребенка внимательно смотреть на предмет: не надо подсказывать результаты наблюдений, ребенок сам должен добиться этих результатов, исследовать объект, сделать для себя

«открытие». При заинтересованности быстрее запечатлеваются образы изучаемых объектов, стимулируется активная творческая деятельность учащихся. Поэтому материалы экскурсии рекомендуется использовать на уроках изобразительного искусства, особенно при рисовании по представлению. В этом случае во вводной беседе нужно обязательно поговорить о том, что дети наблюдали в окружающей природе, вспомнить, какими они видели предметы и явления. [35]

Значительно легче приучать детей к наблюдениям в природе, поддерживать к ним интерес, когда учитель сам показывает пример в этом отношении. Поэтому на уроке в беседу по материалам экскурсии нужно включать и то, что видел учитель, а при доступности объектов для наблюдений отослать детей к ним.

На основании вышеизложенного мы предполагаем, что сочетание этих педагогических условий будет способствовать наилучшему усвоению знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста.

ГЛАВА 2: ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

2.1 Уровень сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на начальном этапе работы

Для того, чтобы применить какое-либо педагогическое условия и выяснить эффективно оно или нет, нам нужно определить начальный уровень сформированности знаний о природе у детей. Это можно сделать при помощи ряда диагностик.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МАОУ СОШ № 69 города Екатеринбурга. В опытно-поисковой работе принимали участие 30 учеников 3 «В» класса.

Чтобы выявить уровень сформированности знаний о природе у младших школьников была использована методика Л.В. Моисеевой.[24]

Методика адаптирована в соответствии с возрастными возможностями учащихся

Для получения общей картины о сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста нами были выделены следующие показатели:

1. Полнота знаний - это мера соответствия знаний эталону и программе школы. Определяется объемом количеством знаний.
2. Понимание – степень осмысленного усвоения знаний, умение последовательно решать учебные задачи.
3. Доказательность - умение выбора способа аргументирования знаний и способность доказать.
4. Гибкость знаний - умение высказывать многообразие идей, умение оперировать знаниями в новых ситуациях, а так же умение находить новые способы решения задач.

Учащимся третьего класса для определения их уровня сформированности знаний о природе были предложены задания по программе «Школа 2100»(Таблица 1)

Таблица №1 Диагностические задания для выявления уровня сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на начальном этапе

№	Показатель	Диагностирующее задание	Эталон ответа
1.	Полнота знаний	Перечислите животных, которые впадают в зимнюю спячку.	Бурый медведь, ёж, сурок, летучая мышь, суслик, бурундук, енот, барсук
2.	Понимание	Покажи взаимосвязь между поведением птиц и насекомых весной.	С приходом весны температура воздуха повышается, становится теплее. Насекомые начинают появляться. Появляется корм для птиц, которые возвращаются из теплых краев.
3.	Доказательность	Докажите, что ласточка – перелетная птица.	Ласточка питается насекомыми, а так как с наступлением холодов насекомые прячутся, их становится меньше. Ласточкам нечем питаться. Поэтому они, чтобы было чем питаться, перелетают в более теплые края. С началом весны,

			когда насекомые появляются вновь, ласточки прилетают обратно.
4.	Гибкость	Раздели названия растений сосна, тополь, малина, лиственница, береза, боярышник, ель по следующим классификациям: лиственные – хвойные; деревья – кустарники; вечнозеленый – растения, у которых опадает листва.	Лиственные растения: тополь, малина, береза, боярышник. Хвойные: сосна, лиственница, ель. Деревья: сосна, тополь, лиственница, береза, ель. Кустарники: малина, боярышник. Растения, у которых опадает листва: тополь, малина, лиственница, береза, боярышник. Вечнозеленые растения: сосна, ель.

Оценивание показателей уровня сформированности знаний у учащихся третьего класса проводились по следующим критериям.

Показатель 1. Полнота знания.

Задание 1. Перечислите животных, которые впадают в зимнюю спячку.

Данное задание оценивается:

- в 5 баллов, если учащийся показывает полные знания, соответствующие эталону;

- в 4 балла, если учащийся показывает полные знания, но допускает неточности;
- в 3 балла, если учащийся владеет знаниями, которые составляют 50% от объема, предусмотренного программой;
- в 2 балла, если знания учащегося составляют менее 50% объема, предусмотренного программой;
- в 1 балл, если учащийся не владеет требуемыми знаниями.

Показатель 2. Понимание.

Задание 2. Покажите взаимосвязь между поведением птиц и насекомых весной.

Данное задание оценивается:

- в 5 баллов, если учащийся свободно владеет знаниями и может применить их при решении учебной задачи;
- в 4 балла, если учащийся владеет знаниями и оперирует ими, но допускает ошибки;
- в 3 балла, если учащийся слабо владеет знаниями, но может ими оперировать;
- в 2 балла, если учащийся владеет знаниями, но не может ими оперировать;

в 1 балл, если учащийся не владеет требуемыми знаниями

Показатель 3. Доказательность.

Задание 3. Докажите, что ласточка - перелетная птица.

Данное задание оценивается:

- в 5 баллов, если учащийся аргументирует основание для установления причинно-следственной связи, может оформить их в виде схемы;
- в 4 балла, если учащийся аргументирует основание для установления причинно-следственной связи, может оформить их в виде схемы, но допускает ошибки;

- в 3 балла, если учащийся аргументирует основание для установления причинно-следственной связи на не существенном уровне, не может указать причину данной связи;
- в 2 балла, если учащийся устанавливает только прямые связи;
- в 1 балл, если ответ отсутствует.

Показатель 4. Гибкость

Задание 4. Раздели названия растений сосна, тополь, малина, лиственница, береза, боярышник, ель по следующим классификациям: лиственные – хвойные; деревья – кустарники; вечнозеленый – растения, у которых опадает листва.

Данное задание оценивается:

- в 5 баллов, если учащийся выдвигает 3 варианта классификации;
- в 4 балла, если учащийся 3 варианта классификации, но выполняет их с ошибками;
- в 3 балла, если учащийся предлагает 2 варианта классификации;
- в 2 балла, если учащийся предлагает 1 вариант классификации;
- в 1 балл, если ответ отсутствует.

Общий уровень сформированности знаний о природе оценивался нами следующим образом:

- 16 – 20 балла – высокий уровень сформированности знаний о природе;
- 11 – 15 баллов – уровень выше среднего;
- 8 – 10 баллов – средний уровень;
- 6 – 7 баллов – ниже среднего;
- 1 – 5 баллов – низкий уровень сформированности знаний о природе.

Характеристика уровней представлена в таблице (Таблица 2)

Таблица №2. Характеристика уровней сформированности знаний у младших школьников

Уровень	Характеристика уровня	Баллы
---------	-----------------------	-------

Высокий	Учащиеся в полной мере владеют знаниями о природе: о взаимосвязи растений и животных. Знания полные, осознанные и упорядоченные.	16 - 20
Выше среднего	Учащиеся при ответе допускают недочеты, но имеют полные знания о природе.	11 - 15
Средний	Учащиеся допускают небольшое количество при установлении взаимосвязей в природе. Знания недостаточно полные.	8 - 10
Ниже среднего	Учащиеся допускают большое количество ошибок при установлении взаимосвязей. Знания неполные, неосознанные. Применяют знания только при подсказке учителя.	6 – 7
Низкий	Учащиеся не владеют знаниями о природе. знания разрозненные. Взаимосвязи в природе не устанавливаются.	1 - 5

Уровни сформированности знаний учащихся на начальном этапе представлены в таблице (Таблица 3).

Таблица № 3. Уровень сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на начальном этапе исследования

ФИО учащегося	Показатели				Сумма баллов	Уровень
	1	2	3	4		
Антропов Иван	3	2	1	4	10	Средний
Берестецкий Георгий	4	3	2	1	10	Средний
Бугрышев Михаил	3	4	2	3	12	Выше среднего
Ветер Николь	1	2	1	2	6	Ниже среднего
Визгин Яромир	2	3	4	1	10	Средний
Гайда Софья	2	3	1	3	9	Средний
Гоголева Анна	2	1	1	1	5	Низкий
Домнин Максим	3	1	2	4	10	Средний
Журавлев Артем	4	5	2	3	14	Выше среднего
Ионин Святослав	4	3	3	5	15	Выше среднего
Карайя Виктория	3	2	1	2	8	Средний
Корсун Софья	2	1	1	3	7	Ниже среднего
Кузьминых Александр	4	3	2	1	10	Средний
Лобуренко Иван	3	2	3	2	10	Средний
Лыжина Олеся	4	2	2	1	9	Средний
Маскаленко Таисия	3	3	1	2	9	Средний

Мохова Арина	3	4	2	5	14	Выше среднего
Мурзин Александр	5	5	4	5	19	Высокий
Одинцова Дарья	3	3	1	2	9	Средний
Округина Наталья	2	3	3	2	10	Средний
Пушмин Тимофей	4	1	3	2	10	Средний
Сай Леонид	4	3	1	2	10	Средний
Скачков Арсений	2	4	2	3	11	Выше среднего
Токаревских Егор	3	2	1	1	7	Ниже среднего
Фаюстова Наталья	4	3	2	1	10	Средний
Хамхоева Сабина	2	1	1	1	5	Низкий
Хромцова Елизавета	3	2	3	2	10	Средний
Черкашина Полина	2	3	3	2	10	Средний
Чернышов Александр	4	5	4	5	18	Высокий
Шилоносова Мария	3	2	2	1	8	Средний

После проведения диагностики получили следующие результаты: из 30 человек: высоким уровнем обладают 2 ученика из 30; выше среднего уровнем обладают 5 учеников из 30; Средним уровнем обладают 18 учеников из 30; ниже среднего уровнем обладают 3 ученика из 30; низким уровнем обладают 2 учеников из 30(Диаграмма 1)

Диаграмма 1. Уровень сформированности знаний о природе у детей младшего возраста на начальном этапе исследования



Анализ результатов данной диагностики показал, что обучающиеся данного класса в основном имеют средний уровень сформированности знаний о природе. Учащиеся обладают только общими знаниями. Им не всегда удается провести взаимосвязь между объектами живой и не живой природы. Интерес к изучению природы у детей отсутствует.

Таким образом, создание условий и специальная работа по формированию знаний о природе у детей младшего школьного возраста необходимы.

2.2. Реализация педагогических условий формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром

Опытно-поисковая работа была проведена в МАОУСОШ № 69 города Екатеринбурга. Работа велась в 3 «В» классе. Класс работает по программе «Школа 2100». В процессе опытно-поисковой работы нами была проведена реализация педагогических условий, способствующих эффективному формированию знаний о природе у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

Были реализованы следующие педагогические условия:

- создание экологической среды для проведения комбинированных уроков;
- проведение природоведческих экскурсий.

Одним из условий в формировании знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста было создание экологической среды для проведения комбинированных уроков.

Создание экологической среды стало кладезем наглядных пособий для проведения уроков. А так как младший школьник мыслит формами, красками, звуками и ощущениями в целом – это одно из важных педагогических условий.

Материальной базой для создания экологической среды стали: живой уголок, календарь наблюдения за погодой, коллекции природных материалов(почвы, полезных ископаемых), гербарии, картины с изображениями природы.

Все это использовалось на уроках и внеурочной деятельности. Так же за время практики была проведена: выставка рисунков на тему «Весна весна на улице весенние деньки...» (Приложение 1) и выступления на тему «Мой домашний питомец». (Приложение 2)

В живом уголке присутствовали такие животные как: хомяки, морские свинки, черепахи. Был приобретен аквариум с такими рыбками как: сомик торракаум, гурами, макроподы, данино рерио. Из птиц были попугайчики и канарейки.

Из комнатных растений в классе были: алоэ каланхоэ; герань; фиалка; кактус; декабрист; хлорофитум; мирт.

После формирования живого уголка с детьми было проведено занятие «Животные живого уголка» (Приложение 3), Целью которого являлось познакомить детей с обитателями живого уголка.

Работа с календарем наблюдения за погодой велась каждый день во время заполнения дневника. Дети с удовольствием замечали погоду по утрам, когда шли в школу и вечером, когда уже возвращались домой.

Экологическая среда использовалась в следующих уроках:

Предмет	Тема урока	Цель урока	Что использовалось и для чего
Литературное чтение.	Картины летнего дня И.Тургенев «Голуби»	Прочитать и проанализировать произведение И. Тургенева «Голуби»	В ходе обсуждения погоды перед грозой, описание которой дано в произведении, мы с детьми выяснили, почему на настоящий момент грозы уже нет и почему она бывает только летом и поздней весной. Для этого мы использовали календарь наблюдений за погодой.
Математика	Задачи на приведение к единице.	формирование навыка решения задач на приведение к единице.	С помощью задач на приведение к единице мы составляли меню для обитателей нашего живого уголка (Приложение 4)
Русский язык	Составление связного текста из де-	отработка умения составлять связ-	Дети должны были восстановить

	формированных предложений	ный текст.	текст про канареек и попугаев. Текст был дан в виде деформированных предложений
Технология	Аппликация из природных материалов.	формирование навыка работы с природными материалами.	На данном уроке дети работали с гербарием. Перед непосредственной работой мы вспомнили, листья каких растений у нас имеются в гербарии и как они выглядят...
Окружающий мир	Почва - важная часть экосистемы.	знакомство с почвой как с важным элементом экосистемы.	Проводили опыты с почвой, рассматривали растения в горшочках, среди которых были и пустые горшки, а также горшки с погибшими растениями. Определяли почему в одном горшке растению комфортно, а в других нет. Рассматривали разные виды почв.
Русский язык	Диктант «Перелетные птицы»	формирование орфографически правильного на-	В тексте диктанта было рассказано о том, какие птицы

		писания.	являются перелетными и как они совершают перелет.
Литературное чтение	Такая разная осень ... Стихотворения А. Пушкина «Осень», К. Бальмонта «Осень», Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»	Прочитать, проанализировать и сравнить стихотворения Пушкина, Бальмонта, Тютчева.	При сравнительном анализе выделяем с детьми существенные признаки осени: ранней и поздней. После этого обращаем внимание на календарь погоды и замечаем изменения погоды и температурного режима. Сравниваем с погодой, которая была месяц назад.
Математика	Сложение и вычитание многозначных чисел.	формирование навыка выполнения вычислительных операций с многозначными числами.	При помощи выражений сравнивали высоты гор и глубину морей.
Окружающий мир	Аквариум - маленькая искусственная экосистема	формирование представлений об аквариуме как искусственной экосистеме.	Так как в классе имеется аквариум мы его использовали в качестве наглядного пособия.

Таким образом, задания, которые были взяты на основе экологической среды класса, вызывали у детей больший интерес, чем любые другие задания. Дети понимали и чувствовали, что это им необходимо для поддержания

порядка в классном кабинете. И это помогла не только в формировании знаний, но и в воспитании ответственности за свои поступки.

Вторым педагогическим условием являлась экскурсия в природу. За весь период третьего класса было запланировано 3 экскурсии: «Осенний лес», «Зимние изменения в природе», «Весна идет, весне дорога».

Первая экскурсия «Осенний лес».

Цель: наблюдение за осенними изменениями в природе.

Задачи:

- формировать навык проведения наблюдения за признаками наступления осени
- развивать умение различать листья наиболее распространенных пород деревьев, кустарников, трав;
- развивать логическое мышление учащихся;
- развитие анализа и синтеза;
- воспитывать экологическую культуру.

Вторая экскурсия «Зимние изменения в природе».

Цель: наблюдение за природой в зимний период.

Задачи:

- формировать знания о природе зимой;
- развитие познавательного интереса к природе;
- воспитание любви к природе
- воспитание бережного отношения к природе.

За время практики была проведена экскурсия «Весна идет, весне дорогу». (Приложение 5)

Цель экскурсии: наблюдение за изменениями в природе с приходом весны.

Задачи:

- пополнить запас предметных знаний о признаках весны у детей;
- развитие наблюдательности;
- воспитание бережного отношения к природе.

На экскурсию выходили в парк с вечным огнем, недалеко от школы. Дети проявили большой интерес и показали довольно хорошие знания об окружающей их природе. После проведения экскурсии была проведена выставка рисунков на тему: «Весна - краса».

Таким образом, можно утверждать, что применение экскурсий в обучении способствует развитию интереса и любви к природе, а также повышает качество знаний об окружающей среде.

2.3. Анализ сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на заключительном этапе

С целью проверки эффективности выделенных нами педагогических условий формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста после реализации комплекса этих условий была проведена повторная диагностика.

Диагностики анализа сформированности знаний на заключительном этапе была идентична первой диагностике, но с изменениями в содержании.

Результаты повторной диагностики оценивались по тем же показателям, что и первичная диагностика.

Предложенные задания учащимся третьего класса для диагностики на заключительном этапе представлены в таблице (Таблица 4).

Таблица №4. Диагностические задания для выявления уровня сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на заключительном этапе

№	Показатель	Диагностическое задание	Эталон ответа
1	Полнота знаний	Какие птицы улетают на юг?	Перелетными птицами являются: ласточка, чибис, конек лесной, жаворонок, славка черноголовая, иволга, малиновка, горихвостка.
2	Понимание	Покажи взаимосвязь между результатом деятельности людей и состоянием природы.	Деятельность людей не всегда оказывает положительное влия-

			<p>ние на состояние природы. Множество отходов выбрасывается окружающую среду (дым от заводов, сточные воды сбрасывается в водоемы). Так же люди вырубают леса, что приводит к уменьшению численности лесных растений и животных. Животным приходится менять место обитания. В сельском хозяйстве используются удобрения, которые могут загрязнять почву.</p>
3.	Доказательность	Расскажите про круговорот воды в природе.	<p>Круговорот воды в природе процесс циклического перемещения воды в земной биосфере. Состоит из испарения, конденсации и</p>

			<p>осадков.</p> <p>Моря теряют из-за испарения больше воды, чем получают с осадками, на суше - положение обратное. Вода непрерывно циркулирует на земном шаре, при этом её общее количество остаётся неизменным.</p> <p>Постоянный обмен влагой между гидросферой, атмосферой и земной поверхностью, состоящей из процессов испарения, передвижения водяного пара в атмосфере, его конденсации в атмосфере, выпадения осадков и стока, получил название круговорота воды в природе. Атмосферные осадки частично испаряются, частично образуют временные и постоянные водостоки и водоемы, частично просачиваются в землю и образуют подземные воды. В</p>
--	--	--	---

			конце концов, осадки в процессе движения опять достигают Мирового океана.
4.	Гибкость	Раздели понятия: дождь, снег, река, море, озеро, лед по следующим классификациям: Жидкое и твердое состояние воды; соленая и пресная вода; осадки и вода на земле.	Осадки: дождь, лед. Вода на земле: река, море, озеро, лед. Жидкое состояние воды: дождь, река, море, озеро. Твердое состояние воды: снег, лед. Соленая вода: море Пресная вода: дождь, снег, река, озеро, лед.

Выполненные задания оцениваются по данным показателям:

Показатель 1. Полнота знания.

Задание 1. Какие птицы улетают на юг?

Данное задание оценивается:

- в 5 баллов, если учащийся показывает полные знания, соответствующие эталону;
- в 4 балла, если учащийся показывает полные знания, но допускает неточности;
- в 3 балла, если учащийся владеет знаниями, которые составляют 50% от объема, предусмотренного программой;
- в 2 балла, если знания учащегося составляют менее 50% объема, предусмотренного программой;

- в 1 балл, если учащийся не владеет требуемыми знаниями.

Показатель 2. Понимание.

Задание 2. Покажи взаимосвязь между результатом деятельности людей и состоянием природы.

Данное задание оценивается:

- в 5 баллов, если учащийся свободно владеет знаниями и может применить их при решении учебной задачи;
- в 4 балла, если учащийся владеет знаниями и оперирует ими, но допускает ошибки;
- в 3 балла, если учащийся слабо владеет знаниями, но может ими оперировать;
- в 2 балла, если учащийся владеет знаниями, но не может ими оперировать;

в 1 балл, если учащийся не владеет требуемыми знаниями

Показатель 3. Доказательность.

Задание 3. Расскажите про круговорот воды в природе.

Данное задание оценивается:

- в 5 баллов, если учащийся аргументирует основание для установления причинно-следственной связи, может оформить их в виде схемы;
- в 4 балла, если учащийся аргументирует основание для установления причинно-следственной связи, может оформить их в виде схемы, но допускает ошибки;
- в 3 балла, если учащийся аргументирует основание для установления причинно-следственной связи на не существенном уровне, не может указать причину данной связи;
- в 2 балла, если учащийся устанавливает только прямые связи;
- в 1 балл, если ответ отсутствует.

Показатель 4. Гибкость

Задание 4. Раздели понятия: дождь, снег, река, море, озеро, лед по следующим классификациям: Жидкое и твердое состояние воды; соленая и пресная вода; осадки и вода на земле.

Данное задание оценивается:

- в 5 баллов, если учащийся выдвигает 3 варианта классификации;
- в 4 балла, если учащийся 3 варианта классификации, но выполняет их с ошибками;
- в 3 балла, если учащийся предлагает 2 варианта классификации;
- в 2 балла, если учащийся предлагает 1 вариант классификации;
- в 1 балл, если ответ отсутствует.

Общий уровень сформированности знаний о природе оценивался нами следующим образом:

- 16 – 20 балла – высокий уровень сформированности знаний о природе;
- 11 – 15 баллов – уровень выше среднего;
- 8 – 10 баллов – средний уровень;
- 6– 7баллов – ниже среднего;
- 1 – 5 баллов – низкий уровень сформированности знаний о природе.

Характеристика уровней представлена в таблице (Таблица 4)

Таблица №4. Характеристика уровней сформированности знаний у детей младшего школьного возраста

Уровень	Характеристика уровня	Баллы
Высокий	Учащиеся в полной мере владеют знаниями о природе: о взаимосвязи растений и животных. Знания полные, осознанные и упорядоченные.	16 - 20
Выше среднего	Учащиеся при ответе допускают недочеты, но имеют полные	11 - 15

	знания о природе.	
Средний	Учащиеся допускают небольшое количество при установлении взаимосвязей в природе. Знания недостаточно полные.	8 - 10
Ниже среднего	Учащиеся допускают большое количество ошибок при установлении взаимосвязей. Знания неполные, неосознанные. Применяют знания только при подсказке учителя.	6 – 7
Низкий	Учащиеся не владеют знаниями о природе. знания разрозненные. Взаимосвязи в природе не устанавливаются.	1 - 5

Общий уровень сформированности знаний о природе у учащихся третьего класса на заключительном этапе представлены в таблице (Таблица 5).

Таблица №5. Уровень сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на заключительном этапе исследования

ФИО учащегося	Показатели				Сумма баллов	Уровень
	1	2	3	4		
Антропов Иван	3	3	4	5	15	Выше среднего
Берестецкий Георгий	5	4	5	4	14	Выше среднего
Бугрышев Михаил	4	5	5	5	19	Высокий
Ветер Николь	3	2	4	3	12	Выше среднего
Визгин Яромир	4	3	5	3	15	Выше среднего

Гайда Софья	3	4	3	5	15	Выше среднего
Гоголева Анна	3	4	2	4	13	Выше среднего
Домнин Максим	5	4	3	4	16	Выше среднего
Журавлев Артем	5	5	4	4	18	Высокий
Ионин Святослав	4	5	5	5	19	Высокий
Карайя Виктория	4	5	3	2	14	Выше среднего
Корсун Софья	2	3	4	3	12	Выше среднего
Кузьминых Александр	4	5	4	3	16	Высокий
Лобуренко Иван	5	5	4	3	17	Высокий
Лыжина Олеся	5	4	4	4	17	Высокий
Маскаленко Таисия	5	3	4	3	15	Выше среднего
Мохова Арина	5	4	4	5	18	Высокий
Мурзин Александр	5	5	4	5	19	Высокий
Одинцова Дарья	3	4	3	5	15	Выше среднего
Округина Наталья	4	3	4	4	15	Выше среднего
Пушмин Тимофей	4	3	3	3	13	Выше среднего
Сай Леонид	4	5	3	4	16	Высокий
Скачков Арсений	4	4	3	5	16	Высокий
Токаревских Егор	3	4	3	3	13	Выше среднего
Фаюстова Наталья	4	3	4	3	14	Выше среднего
Хамхоева Сабина	2	2	3	1	8	Средний

Хромцова Елизавета	3	3	5	4	16	Высокий
Черкашина Полина	3	4	5	4	16	Высокий
Чернышов Александр	4	5	4	5	18	Высокий
Шилоносова Мария	3	4	2	2	11	Выше среднего

После проведения диагностики на заключительном этапе получили следующие результаты. Количество учащихся с высоким уровнем сформированности знаний увеличилось. Теперь высоким уровнем знаний о природе обладали 13 человек. Также увеличилось число учащихся, уровень сформированности знаний о природе которых выше среднего. Учащиеся с низким уровнем знаний отсутствовали. (Диаграмма 2)

Диаграмма 2. Уровень сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста классов на заключительном этапе исследования



По результатам проведенной диагностики на заключительном этапе исследования можно сделать вывод о том, что в классе наблюдается положительная динамика изменения уровня сформированности знаний о природе.

Полученные данные показывают эффективность выделенных педагогических условий формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

Заключение

Глобальные проблемы современного общества, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Поэтому экологическое образование в настоящее время является приоритетным направлением теории и практики общеобразовательной школы.

В состав экологических знаний входят знания о природе.

Вопросом формирования знаний о природе у детей занимались такие ученые, как И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, А.В. Миронов, Л.П. Симонова и другие.

Проанализировав работы А.А. Плешакова, Л.П., Симоновой, Н.Ф. Виноградовой и др., можно сделать вывод о том, что есть отдельные разработки уроков окружающего мира, факультативных занятий, внеклассных занятий, в которых раскрывается проблема формирования знаний о природе у младших школьников и в ходе которых учащиеся могут получить знания о природе. Однако в целом, методика формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста раскрыта недостаточно.

Нами были выделены педагогические условия формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста:

- создание экологической среды для проведения комбинированных уроков;
- проведение природоведческих экскурсий.

Для подтверждения эффективности указанных в гипотезе педагогических условий нами была проведена опытно-поисковая работа.

В ходе опытно-поисковой работы было проведено исследование на базе третьего класса. Анализ результатов показал, что у основной массы обучающихся средний уровень сформированности знаний о природе. Качественный анализ позволил сделать вывод, что у учащихся не достаточно полно сформированы знания о природе.

Для повышения уровня сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста мы создали экологическую среду в классе, разработали и провели комбинированные уроки, организовали экскурсии в природу.

После внедрения педагогических условий, мы повторно провели исследование. Анализ результатов показал, что уровень сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста повысился.

Таким образом, выделенные нами педагогические условия формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста являются эффективными и могут быть рекомендованы для реализации в учебном процессе.

Список литературы

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля. — М.: Владос, 2001. — 240 с.
2. Амосова Н. В., Образовательный портал «Слово»// К.Д.Ушинский «О воспитании» [электронный ресурс] / URL: <http://www.portal-slovo.ru>
3. Арбузова, Е. Н., Половцов В. В. Методика преподавания биологии //Вестник Омского гос. пед. ун-та: Электронный научный журнал, 2007.
4. Береснева, И.В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста [электронный ресурс]/ URL:<http://www.prodlenka.ru>
5. Брокгауз, Ф.А., Ефрон, И.П. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона/ Ф.А.Брокгауз, И.П.Ефрон. — СПб.: Брокгауз-Ефрон, 1890—1907.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е., Крившенко, Л.П. Педагогика: пособие для сдачи экзамена. — 2-е изд., пе-раб. и доп. — М.: Юрайт-Издат, 2005. — 239 с.
7. Васильева, Н.Ю., Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. — М.: ВАКО, 2013. — 416 с.
8. Вахрушев, А. А., Данилов, Д. Д., Бурский, О. В., Раутиан, А. С. Окружающий мир. 3 класс. ("Обитатели Земли"): учебник: в 2 ч. - М.: Баласс. Школьный дом, 2012. — Ч.2.
9. Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Раутиан, А.С. Окружающий мир. Рабочая тетрадь /А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. - М: Баласс, 2013.
10. Виноградова, Н.Ф. «Окружающий мир» в начальной школе: Беседы с будущим учителем: учеб. пособие для студ. отд. и фак. нач. классов сред. и высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 1999. — 144 с.
11. Выготский, Л. С. Кризис семи лет. // Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 томах. — М.: Педагогика, 1984. — Т. 1.

12. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания. – М.: Владос, 2008. – 310 с.
13. Грум-Гржимайло, К.И. Руководство к воспитанию, образованию здоровья детей. – СПб.: В типографии М. Ольхина, 1843. – Т.1. - 361 с.
14. Дмитриева, Н.Я, Казаков, А. Н. Окружающий мир: учебник. 3 класс. Часть 1, 2. – Самара: Учебная литература. – 2010.
15. Дмитриева, Н.Я, Казаков, А.Н.: Методические рекомендации к курсу "Окружающий мир". 3 класс. – Самара: Учебная литература, 2013. – 208 с.
16. Зуев, В. Ф. Педагогические труды. – М.: Академия педагогических наук, 1956.
17. Казанский Н.Г., Назарова Т.С. Дидактика (нач. шк.): Учеб. Пособие для студентов пед. институтов. - М.: Просвещение, 1979 - 135 с., Утков П.Ю. Из опыта экологического обучения младших школьников. // Нач. школа. - 2003 .- №8
18. Колесникова Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. // Нач. школа. - 2009. - № 6.
19. Коджаспиров А. Ю., Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 176 с.
20. Козина Е.Ф. Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: Учеб.Пособие для студентов пед. институтов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 496 с.
21. Коменский Я.А. Великая дидактика [Электронный ресурс]// http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm
22. Краевский, В.В. Содержание образования: вперед к прошлому. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
23. Миронов А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. Ростов – на – Дону: Феникс, 2013г.

24. Моисеев, Н. Н. Историческое развитие и экологическое образование /Н. Н.Моисеев. – М.: Наука, 1995.
25. Моисеева Л.В.Диагностические методики в системе экологического образования: Книга для учителя. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996.
26. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [электронный ресурс] / URL:<http://www.gumer.info>
27. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [электронный ресурс] / URL:<https://mybook.ru/author/s-k-nartova-bochaver/differencialnaya-psihologiya/>
28. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология. - М.: Высшее образование, 1996.
29. Пахомов А.П. Методические рекомендации по формированию у детей мотивации к овладению экологическими знаниями. // Нач. школа. – 1998. - №6. – с.. 26-28
30. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с.
31. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая; Рос.акад. наук, Рос.акад.образования. – М.: Просвещение, 2012. – 127с.
32. Плешаков, А.А. А.А. Формирование знаний об экологических связях при изучении природоведения в начальной школе». - М.:1990.
33. Подласый, И.П. Педагогика. - М.: Владос, 1999. – Т.1. - 576 с.
34. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: Владос, 2004. – 365
35. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2008. – 464 с.

36. Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии/ И.Н.Пономарева. - М.: Академия, 2003.
37. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. М., 1999.
38. Райков, Б. Е. Методика и техника экскурсий. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. - Л. - ГИЗ, 1930. — 114с.
39. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. М.: Просвещение, 2009г,
40. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Мищенко, А.И., Шиянов, Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
41. Тимофеева, О. А.Окружающий мир. 3 класс. Обитатели Земли: система уроков по учебнику А. А. Вахрушева, Д. Д. Данилова, О. В. Бурского, А. С. Раутиана/ сост. Тимофеева О. А. – М.: Учитель, 2014. – 229 с.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.
43. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник. - СПб.: Питер, 2001. – 299с.
44. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: МГУ, 2003. - 416 с.
45. Хрипкова, А. Г., Антропова, М. В., Фарбер, Д. А. Возрастная физиология и школьная гигиена: пособие для студентов пед. Институты. / А. Г. Хрипкова, М. В. Антропова, Д. А. Фарбер. – М.: Просвещение, 1990.
- Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.

Виставка рисунков на тему «Весна, весна на улице весенние деньки...»



Выступления детей на тему: «Мой домашний питомец»

Берестецкий Георгий (Котик Самик):

Дома у меня животных нет, но мой друг кот Самсон живёт у моей бабушки в деревне. Красивый, пушистый, чёрный с белыми пятнами на грудке.

Обычно дома охраняются собаками, а у бабушки охранником является Самик. Сначала он прогнал всех мышей из всех сараев, из подвала. И вот уже несколько лет ни одной мыши! Но это ещё не всё. Он не пускает чужих котов, собак ни в огород, ни в сад, ни во двор, и этим помогает моей бабушке! Даже если кто-нибудь подойдёт к дому, Самик начинает громко мяукать, и бабушка знает уже — пришёл кто-то чужой!

Своего охранника бабуля балует молоком, рыбкой, колбаской. Ведь он такой умница! Он этого заслуживает!

Шилоносова Мария (Моя черепашка):

У меня дома живёт маленькая черепашка. Её зовут Дина. Мы с ней ходим гулять. Она ест на улице свежую траву. Потом я несу её домой. Она ходит по квартире и ищет себе тёмный уголок. Когда найдёт, то спит в нём час или два.

Есть я её приучила на кухне. Дина любит яблоки, капусту, мочёный хлеб, сырое мясо. Один раз в неделю мы купаем черепашку в тазике.

Вот такая у меня черепашка.

Токаревских Егор (Мой любимый кролик):

У меня есть маленький кролик. Он такой миленький, у него малюсенькие красные глазки. Он самый красивый на свете! Когда я увидел его первый раз, то не мог глаза оторвать от его красоты.

Кролик от меня никогда не убегает, а наоборот, как увидит меня, то сразу просится ко мне на руки. Ну совсем, как мой младший брат! Он очень шустрый. Любит есть травку и кукурузу.

Обожаю моего кролика!

Хамхоева Сабина (Мой домашний питомец - Масик):

В нашей семье живёт котик. Зовут его Масик. Скоро ему исполнится один год. Он у нас — как член семьи. Когда мы садимся за стол обедать, он тут как тут. Бьёт своей лапкой по скатерти — есть просит. Получается смешно. Он любит рыбку и хлеб. Ещё он любит, когда я с ним играю. А днём, если нет никого дома, он нежится на балконе на солнышке. Спит Масик со мной или старшей сестрой Кристиной.

Я его очень люблю.

Хромцова Елизавета (Попугай Кеша):

У меня дома есть пернатый питомец — попугай Кеша. Он появился у нас два года назад. Сейчас он умеет разговаривать, довольно смело чувствует себя с людьми. Мой попугайчик очень весёлый, умный и талантливый.

Я очень люблю его и очень рада, что он у меня есть.

Конспект занятия на тему: «Животные живого уголка»

Класс: 3 «В»

Тема: «Животные живого уголка»

Цель: познакомить детей с обитателями живого уголка в классе

Задачи:

образовательные:

- формирование знаний о группах животных;
- формирование понятия «живой уголок».

развивающие:

- развитие умения сравнивать разные группы животных;
- развитие умения отбирать информацию, соответствующую теме занятия;
- развитие наблюдательности, любознательности.

воспитательные:

- воспитание ответственности за прирученных животных;
- воспитание любви к природе.

Ход занятия:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент.	Здравствуйте ребята! Присаживайтесь на свои места.	Рассаживаются по местам
Сообщение темы и целей урока.	Сегодня мы с вами будем говорить о животных, которые у нас появились в живом уголке.	

<p>Знакомство с животными живого уголка.</p>	<p>Как вы думаете, с какой целью человек разводит домашних животных, строит им жилища, кормит их?</p> <p>Вспомните, какую пользу человеку приносят домашние животные:</p> <p>а) коровы</p> <p>б) козы;</p> <p>в) свиньи;</p> <p>г) куры;</p> <p>д) гуси;</p> <p>е) пчёлы.</p> <p>А ещё каких животных разводит человек дома?</p> <p>Почему человек разводит этих животных? Ведь от них нет какой пользы.</p> <p>Вы правы!</p> <p>Очень приятно просыпаться не под звон будильника, а под пение канарейки. Когда на душе «кошки скребут», или у человека плохое настроение, достаточно в течение 10-15 минут понаблюдать за рыбками в аквариуме- настроение улучшится. А ещё, чтобы дети росли добрыми, заботливыми, внимательными, родители</p>	<p>Домашние животные приносят пользу человеку.</p> <p>Молоко, мясо</p> <p>Молоко, шерсть</p> <p>Мясо</p> <p>Яйцо, перо, мясо</p> <p>Яйцо, перо, мясо</p> <p>Мед, воск</p> <p>Канареек, черепах, попугаев, морских свинок, хомяков и других</p> <p>Они радуют человека, создают хорошее настроение. Не дают скучать человеку.</p>
--	---	--

	<p>часто в семьях заводят морских свинок, черепах, хомячков, кошек и собак.</p> <p>Ребёнок вместе с родителями учится заботиться о маленьком животном: кормить, гулять, лечить. Наблюдает за его повадками, характером, а затем начинает его любить, и дорожит им. Такой ребёнок никогда не тронет на улице не только беспризорную кошку или собаку, но и другого ребёнка. Он не сможет причинить зла.</p> <p>Сегодня мы поговорим об этих животных. Расскажите, у кого какие животные живут дома?</p> <p>Вот видите у кого то есть домашнее животное, а у кого и нет.</p> <p>Конечно же, не у всех детей есть животные. Кому-то не позволяют жилищные условия, или ещё по какой-нибудь причине, поэтому иногда в школах создаются такие живые уголки, где созданы условия для содержания животных. Куда могут прийти и посмотреть, пообщаться с животными.</p> <p>Завести домашнее животное не так легко. Для этого надо больше о нём узнать. На первый взгляд кажется, что всё</p>	<p>Ответы детей</p>
--	--	---------------------

	<p>просто замечательно: например, пришёл домой, а там тебя ждёт твой друг-собака, ты с ней попрыгал, поиграл, и всё. А оказывается, что рано-рано надо встать, с ней погулять, еду для неё приготовить, лапы после прогулки мыть, шерсть расчёсывать и т.д. Захочется ли вам взять на себя такую ответственность? Вот поэтому, прежде чем завести животное, надо всё о нём узнать.</p> <p>Сегодня мы на этом и остановимся. Нам ведь теперь надо ухаживать за животными в нашем уголке, чтобы они радовали нас как можно дольше.</p> <p>Давайте сначала поговорим об аквариумных рыбках.</p> <p>Обычно свой первый аквариум ребята устраивают так: поймают в пруду карасиков, возьмут стеклянную банку, положат туда песок, посадят растения, пустят улиток- и аквариум готов. Но вот беда: оставят такой аквариум на солнце, вода нагреется- и погибнут карасики. Или положат карасикам так много хлебных крошек, что вода помутнеет и испортится. Поэтому, когда будете заводить рыб, всегда помните, что аквариум – их дом. Рыбам в нём должно</p>	
--	---	--

	<p>быть так же хорошо, как и в пруду, в речке, в озере. Надо точно знать, каких рыб чем кормить, каких улиток нельзя пускать в аквариум.</p> <p>Чтобы не допустить ошибок , нам с вами надо познакомиться с правилами ухода за аквариумными рыбками:</p> <p><i>Правила ухода за аквариумными рыбками.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аквариум должен стоять около окна. Прямые лучи солнца вредны для жителей нашего миниводоёма, поэтому на подоконник нужно поставить цветы. 2. Снабжение воды воздухом должно происходить систематически или через воздухоувный аппарат, или через подливание свежей отстоянной воды. 3. Температура воды для разных рыб своя, от +15 до +20 градусов. 4. Менять воду можно крайне редко и понемногу – один раз в неделю. 5. Стёкла аквариума надо чистить изнутри специальным скребком, приблизительно через день. Если нет скребка, то осторожно рукой или тряпкой. 6. Чистку аквариума надо производить с помощью гуттаперчивого сифона, водя им по дну и стараясь захватить как можно больше грязи. 7. Кормить рыб можно различно: и мотылём, и сухими дафниями. 	
--	---	--

	<p>Зная эти правила, мы можем не волноваться за жизнь наших рыбок.</p> <p>А вот какие именно рыбки живут у нас в классе нам расскажет Саша Чернышов.</p>	<p>У нас в аквариуме присутствуют такие рыбки как: сомик торракаум, гурами, макроподы, данино рерио. Про них я вам и расскажу.</p> <p><u>Сомик торракатум.</u></p> <p>Эти рыбки живут в красивой реке мира – Амазонке, а так же на экзотическом острове Мартиника.</p> <p>Всё тело рыбки покрыто тёмными пятнами и разводами. У самок нижняя часть тела белая, у взрослых самцов – серо-фиолетовая. По характеру эти рыбки миролюбивы, их можно смело пускать в свой аквариум. За ними очень интересно наблюдать. Они любят жить стайками, выбирают в аквариуме слабо освещённые места, обожают укрытия и целыми днями роются в грунте, разыскивая остатки</p>
--	--	--

	<p>корма.</p> <p>Сомики предпочитают просторные аквариумы с температурой воды 20-24 градусов. Их часто называют «санитарами» за их способность очищать дно аквариума, доставая корм из самых труднодоступных мест.</p> <p><u>Гурами.</u></p> <p>Гурами – рыбка, украшенная блестящими пятнышками, напоминающими жемчужины. Длина тела до 11 см. Спереди на брюшке две длинные нити, которые служат органом осязания. (Осязание- чувство тепла, холода, прикосновения к предметам.) Родина – Юго-Восточная Азия.</p> <p><u>Макроподы.</u></p> <p>Макроподы обычно бывают длиной 5-6 см. Тело у них с яркими поперечными полосками. Родина – Китай.</p> <p><u>Данио рерио.</u></p> <p>Это изящные, проворные рыбки, украшенные продольными полосками. Обычно держатся стайкой. Длина около 4 см. Родина – Индия.</p>
	<p>Спасибо, Саша за рассказ.</p> <p>Но, кроме рыбок у нас есть и другие представители живого уголка. Кто это?</p>

	<p>Молодцы! Кто готовил сообщение про попугаев?</p> <p>Выходи, Арина, к доске.</p>	<p>хомяки, морские свинки, черепахи, канарейки и попугаи</p> <p><u>Попугайчики</u></p> <p>Это очень красивые птицы. Они легко переносят неволю и живут в клетке по несколько десятков лет. Всего известно более 300 видов попугаев. Попугаи общаются резкими, громкими криками или нежным щебетанием. Но они могут научиться подражать человеческой речи, повторяя отдельные слова и даже целые фразы. Попугаи любознательны, сообразительны, хорошо приручаются.</p> <p>Очень распространённые обитатели домашних и школьных живых уголков – это волнистые попугайчики. Их Родина – Австралия. Волнистыми они названы потому, что на голове, спине и крыльях у них тёмный волнистый рисунок. У взрослого попугайчика-самца основание клюва синее. У самки коричневого или телесного цвета. Волнистые попугайчики могут научиться говорить.</p>
--	--	---

	<p>А про канареек нам расскажет Ваня Лобуренко.</p>	<p><i>Правила ухода за попугайчиками.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клетка попугая должна быть с горизонтальными прутьями, чтобы по ним можно было лазить. 2. Клетка не должна быть рядом с телевизором и нагревательными приборами, стоять на сквозняке или под прямыми солнечными лучами. 3. В клетке должны находиться посуда с питьевой водой, кормом и ванночкой. Корм и воду надо менять каждое утро. 4. К корму нужно добавлять хорошо промытую зелень, ломтик яблока или груши. 5. Выпускай каждый день птичку полетать. 6. Зимой поддерживай воздух в помещении влажным. 7. Приноси каждый день ивовую веточку. <p><u>Канарейка</u></p> <p>Это одна из немногих полностью одомашненных птиц. Дикая предки не отличались разнообразием форм, окраски и пения. Теперь любители вывели множество оригинальных разновидностей.</p> <p>В период размножения в клетку, где содержится канарейка, самец и самка, ставят гнездо, сплетённое из верёвок или проволоки,</p>
--	---	---

	<p>кладут в клетку материал для выстилки гнезда: кусочки ваты, мха, обрывки бечёвок. Самка откладывает 3-4 яйца. Глаза у птенцов открываются на 7-й день, тогда же начинают пробиваться перья, а через 20 дней птенцы уже пробуют летать.</p>
<p>Спасибо, Ваня.</p> <p>Молодцы ребята! Они проделали не малую работу предоставив нам данные сообщения.</p> <p>Кто у нас еще остался не представленный из животных?</p> <p>Сейчас я вам расскажу про них.</p> <p><u>Черепашки</u> лучше всего чувствуют себя при температуре + 18-20 градусов. При более низкой температуре черепахи малоподвижны. Кормить их можно земляными червями, сырым мясом, рыбой, живыми головастиками. Размножаются черепахи в неволе редко.</p> <p><u>Морские свинки</u> очень симпатичные грызуны, завезённые к нам из Америки. Они неприхотливы к еде, быстро размножаются, но очень подвержены всевозможным заболеваниям: плохо переносят сырость, сквозняк, легко простужаются. Содержать их надо в светлом сухом помещении,</p>	<p>Хомяк, морская свинка и черепаха.</p>

	<p>но в специальной клетке, которую необходимо убирать каждый день.</p> <p>Кормят их морковью, свёклой, сеном, овсом, отрубями. В пищу обязательно добавляют соль. Каждый день нужно ставить чистую воду.</p> <p><u>Хомяки</u> - это толстенькие весёлые зверьки величиной с крупную мышь, с большими глазами и яркой пушистой шубкой. Резвятся они совершенно как кошки и собаки. Они не кусаются, не грызут мебель, им можно позволять свободно бегать по комнате, Дом для них можно устроить в старом аквариуме. Ухаживать за ними очень легко.</p>	
Итог занятия	<p>О чем мы сегодня разговаривали на занятии?</p> <p>Как вы думаете, зачем мы провели такое занятие?</p> <p>Молодцы, вы правильно сказали</p>	<p>Мы говорили о животных в нашем живом уголке. Познакомились с представителями, узнали откуда они прибыли к нам. Ознакомились с правилами ухода за некоторыми представителями.</p> <p>Так как в нашем классе теперь есть животный уголок, мы должны следить за здоровьем его обитателей, чтобы они жили у нас долго и счастливо.</p>

	<p>Теперь кроме нас в классе есть еще и маленькие наши друзья, которые нуждаются в нашей поддержке. И мы им эту поддержку будем оказывать.</p> <p>Спасибо за занятие.</p>	
--	---	--

Задачи на приведение к единице, используемые на комбинированном уроке математики.

1. За неделю попугайчик съедает 105 г корма. Сколько корма он съедает за один день?
2. За неделю животные живого уголка съедают 525 г продуктов. Сколько продуктов в день требуется на питание животных?
3. Маша купила в магазине 375 г корма для рыбок. Его хватило на 25 дней. Сколько надо закупить корма, чтобы рыбкам хватило его на 90 дней?
4. Один хомяк за весь день съедает 38 г моркови. Скольких хомяков можно накормить, имея 500 г моркови?

Разработка экскурсии на тему :«Весна идет, весне дорогу».

Класс: 3 «В»

Тема: «Весна идет, весне дорогу»

Цель экскурсии: наблюдение за изменениями в природе с приходом весны.

Задачи:

- пополнить запас предметных знаний о признаках весны у детей;
- развитие наблюдательности;
- воспитание бережного отношения к природе.

Ход экскурсии:

Этап экскурсии	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный момент	Ребята, присаживайтесь на места. На столе у вас лежит только тетрадь и ручка.	Садятся. убирают все лишнее со стола.
2. Вводная беседа.	<p>Ребята, послушайте стихотворение.</p> <p><i>Еще природа не проснулась,</i></p> <p><i>Но сквозь редеющего сна</i></p> <p><i>Весну прослышала она</i></p> <p><i>И ей невольно улыбнулась.</i></p> <p><i>Тютчев. Ф</i></p>	

	<p>- О каком времени года говорится в этом стихотворении?</p> <p>- Сегодня у нас урок-экскурсия и мы с вами отправимся в парк, чтобы пронаблюдать какие изменения произошли в живой и неживой природе с приходом весны.</p> <p>Но прежде чем выйти на экскурсию ответе мне, пожалуйста на вопросы:</p> <p>Какие времена года вы знаете?</p> <p>- Какое время года сейчас?</p> <p>- Какое время года предшествует весне?</p> <p>-Какие признаки наступления весны вы уже могли наблюдать?</p>	<p>- О весне</p> <p>Весна, лето, зима. осень.</p> <p>Весна</p> <p>Зима</p> <p>Ответы детей.</p>
--	--	---

	<p>Молодцы! Мы с вами уже разделились на группы. Сейчас я вам выдам задания, которые вы будете выполнять на экскурсии. А пока я раздаю задания, вы строитесь для выхода из школы.</p>	<p>Дети одеваются и строятся в колонну для выхода на экскурсию.</p>
<p>3. Изучении новой темы</p>	<p>- Ребята, мы с вами пришли в гости к природе. Давайте вспомним как себя нужно вести, чтобы не навредить природе..</p> <p>- Люди издавна замечали изменения, происходящие в природе в разные времена года, сопоставляли их. Эти наблюдения нашли отражения в приметах, поговорках. Кто –нибудь знает примеры таких примет?</p>	<p>Дети перечисляют правила поведения в природе</p> <p>Грач на горе – весна на дворе.</p> <p>Ласточка прилетела</p>

		<p>– скоро гром загремит.</p> <p>Длинные сосульки к долгой весне.</p>
	<p>- Как вы понимаете эти пословицы?</p> <p>- Молодцы. Сегодня и мы с вами понаблю- даем за произошедши- ми изменениями и вы- ясним, как они между собой связаны.</p> <p>- Обратите внимание на небо.</p> <p>Какого оно цвета?</p> <p>А какого цвета оно было зимой?</p> <p>- Ребята, встаньте так, чтобы солнце ос- вещало вашу правую руку. Что вы чувствуе- те?</p> <p>- Солнце весной ста- новится выше над го- ризонтом, день стано- вится длиннее, поэто-</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Голубого цвета.</p> <p>Серого цвета.</p> <p>Солнце греет руку. Ру- ке тепло.</p>

	<p>му на землю попадает больше тепла и температура воздуха весной больше, чем зимой. Давайте измерим температуру и сравним ее с температурой зимой</p> <p>- Чем была покрыта земля зимой?</p> <p>Есть ли снег сейчас?</p> <p>Во что он превратился?</p> <p>Большое количество талой воды стекает в водоемы, поэтому весной можно увидеть такое явление, как половодье – подъем воды в водоемах.</p> <p>Но не вся вода стекает в водоемы, часть ее впитывается почвой,</p>	<p>Измеряют и помечают температуру у себя в блокноте</p> <p>Снегом</p> <p>Нет.</p> <p>Он растаял и превратился в воду, которая ушла под землю.</p>
--	---	--

	<p>откуда ее могут всасывать корнями растения.</p> <p>- Что происходило с растениями зимой?</p> <p>- Посмотрите, что изменилось во внешнем виде у деревьев?</p> <p>Давайте подойдем поближе к березе и посмотрим на изменения.</p> <p>- На ветках березы почки стали больше - набухли и приоткрыли свои защитные чешуйки, из-под которых можно увидеть зеленые листочки.</p> <p>- Молодцы. Что же позволило произойти этим изменениям?</p> <p>- Внешне деревья и кустарники измени-</p>	<p>Они стояли без листвы.</p> <p>У них стали набухать почки и появляться новые листочки.</p>
--	---	--

	<p>лись, хотя они уже давно «почувствовали» приход весны. Почва оттаяла, что позволило деревьям и кустарникам всасывать из нее воду и питательные вещества, которые поднимаются вверх по стволу к почкам, растворяя запасы сахаров. Это явление получило название сокодвижения. Если в стволе дерева в это время сделать отверстие, то из него пойдет сок. Многие птицы питаются соком деревьев, например дятел, но отверстия, которые они проделывают, добывая сладкий сок, очень маленькие и не причиняют вреда дереву. А вот зарубки, которые делают люди, собирая сок, могут привести к</p>	<p>Стало теплее, появилось вода. Деревья стали вновь распускать свои листочки.</p>
--	---	--

	<p>гибели дерева. Если вы увидите, гуляя по лесу, такую зарубку, то помогите дереву, для этого замажьте рану пластилином или глиной.</p> <p>- Посмотрите на вербу, какие изменения по сравнению с зимой вы наблюдаете?</p> <p>- Ребята это цветки вербы. Многие деревья и кустарники зацветают весной: ива, ольха, орешник, тополь, клен</p> <p>- Мы с вами посмотрели на произошедшие изменения в жизни деревьев и кустарников, у них набухли почки, у некоторых показались зеленые листочки, многие из них цветут.</p> <p>А какие изменения произошли в жизни травянистых растений?</p>	<p>Появились пушистые почечки.</p>
--	---	------------------------------------

	<p>Кто-нибудь знает, как называется это растение?</p> <p>- Что интересного вы можете про нее рассказать?</p> <p>Какие еще цветущие рано весной растения вы знаете?</p> <p>- Посмотрите на цветки мать-и-мачехи, кого вы можете на них увидеть?</p> <p>- Каких насекомых мы можем наблюдать рано весной?</p> <p>Что вы можете рассказать о них?</p> <p>- Молодцы. Прислушайтесь, какие звуки вы услышали?</p> <p>- Слышали ли вы его зимой? Каких птиц нельзя было увидеть</p>	<p>Они стали прорастать.</p> <p>- Мать-и-мачеха</p> <p>ответы детей.</p> <p>Подснежник и.т.д.</p> <p>- Насекомых.</p>
--	---	---

	<p>зимой, а сейчас можно? Есть ли такие птицы, которые с приходом весны исчезли? Какие? С чем связаны такие изменения в поведении птиц?</p> <p>- А вы заметили, чем сейчас заняты птицы?</p> <p>- Из каких материалов они строят гнезда?</p> <p>- И так ребята, какие же изменения в природе мы с вами уже смогли выделить?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Варианты детей</p> <p>Пение птиц</p> <p>Нет. Перелетных.</p> <p>Когда становится холодно, насекомые пропадают. А так как эти птицы питаются именно насекомыми, им не хватает еды и они вынуждены лететь в теплые края за пропитани-</p>
--	---	--

		<p>ем.</p> <p>Строят гнезда.</p> <p>Перечисляют.</p>
Самостоятельная работа	<p>А теперь пришло время наших заданий на карточках. Каждая группа выполняет свое задание.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p>
Обобщение	<p>Заканчиваем свои работы. На следующем уроке вы нам расскажете, что пронаблюдали вы сегодня.</p> <p>- Какие признаки наступления весны мы с вами наблюдали?</p> <p>- Каких животных и растения мы с вами наблюдали?</p> <p>- А теперь возвращаемся в класс.</p>	<p>Ответы детей</p>

Итог экскурсии.	<p>Откройте тетради, в которых вы записывали число и тему. Сейчас мы зафиксируем результаты наших наблюдений.</p> <p>- Какая была погода во время проведения экскурсии? Какая была температура? Было солнечно или пасмурно, ветрено или нет? Запишите у себя в дневниках наблюдений, а дежурные запишут еще и в календарь природы и труда.</p> <p>- Какие изменения произошли в жизни растений с приходом весны?</p> <p>- Какие изменения произошли в жизни насекомых и птиц весной?</p>	Дети фиксируют результаты в тетради.

	Наш урок – экскурсия подошла к концу. Надеюсь, что сегодняшние знания вам пригодятся.	
--	---	--

Карточка №1

Экскурсия. Весенние изменения в природе.

1. Найдите ель. Рассмотрите ее. Выдели признаки, по которым вы узнали, что это ель (ствол, ветви, хвоя). Выделите, что изменилось во внешнем виде по сравнению с зимой.
2. Зарисуйте ветку ели. Постарайтесь отобразить произошедшие изменения.

Карточка №2

Экскурсия. Весенние изменения в природе.

1. Найдите вербу. Рассмотрите ее. Выделите произошедшие по сравнению с зимой изменения.
2. Зарисуйте ветку вербы. Постарайтесь в рисунке отобразить произошедшие изменения.

Карточка №3

Экскурсия. Весенние изменения в природе.

1. Каких насекомых можно увидеть весной. Где их можно увидеть? Чем они заняты?
2. С помощью сачка поймайте бабочку крапивницу.

Карточка №4

Экскурсия. Весенние изменения в природе.

1. Рассмотрите внешний вид грача. Какого он размера? Какого цвета оперение головы, туловища, крыльев, хвоста? Опишите поведение. Чем занят грач?
2. Зарисуйте грача.